



Version : IFSI/2021/06/08

**Institut de formation en soins infirmiers**  
**7 rue Philippe Desportes**  
**28000 Chartres**  
**Tel : 02-37-30-30-86**

**DISPOSITIF DE FORMATION**

**3<sup>e</sup> année de formation**

**Semestres 5 & 6**

**Promotion 2019 - 2022**

**Direction de l'Institut de formation :**

PETERS Christophe

**Coordinatrice Pédagogique :**

CHUFFART Catherine

**Coordinatrice d'année :**

LECUYER Christine

**Formateurs :**

GUERRY Bruno

LECUYER Christine

PEPINEAU Marion

REUILLER Florence

**Septembre 2021**

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Le cadre réglementaire.....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Les finalités de la formation .....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Les principes pédagogiques .....</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>La durée de la formation .....</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>L'attribution des crédits européens .....</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>La formation théorique.....</b>	<b>6</b>
6.1	Les unités d'enseignement (UE).....	7
6.2	Les principes d'évaluation et de validation .....	8
6.3	La compensation des notes .....	8
6.4	Références des enseignements et modalités d'évaluations.....	9
6.4.1	Références des enseignements en semestre 5 sous réserve de modification : .....	9
6.4.2	Modalités d'évaluation du semestre 5 sous réserve de modification. ....	10
6.4.3	Références des enseignements en semestre 6 sous réserve de modification : .....	11
6.4.4	Modalités d'évaluation du semestre 6 sous réserve de modification. ....	12
6.5	Les modalités en cas de non validation d'ECTS :.....	13
<b>7</b>	<b>L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence (A.F.G.S.U.) ...</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>Valeurs de la République et laïcité .....</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>Stage en soins palliatifs.....</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>La formation clinique en stage .....</b>	<b>15</b>
10.1	La durée et la répartition des stages .....	15
10.2	Le parcours de l'étudiant en stage.....	16
10.3	L'évaluation des compétences en stage .....	17
10.4	Les crédits européens en stage.....	18
10.5	La validation d'une compétence .....	18
<b>11</b>	<b>Le suivi pédagogique .....</b>	<b>18</b>
11.1	Le suivi pédagogique collectif .....	19
11.2	Le suivi pédagogique individuel.....	19
<b>12</b>	<b>La préparation de stage.....</b>	<b>20</b>
<b>13</b>	<b>L'exploitation de stage .....</b>	<b>20</b>
<b>14</b>	<b>La présentabilité au Jury Régional du diplôme .....</b>	<b>21</b>
<b>15</b>	<b>Les conditions de redoublement .....</b>	<b>22</b>
<b>16</b>	<b>La mobilité internationale .....</b>	<b>22</b>
<b>17</b>	<b>Mutation et réorientation .....</b>	<b>23</b>

## 1 Le cadre réglementaire

- Décret n°2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 17 Avril 2018 modifiant l'arrêté du 21 Avril 2007 relatif au **fonctionnement des instituts de formation paramédicaux** modifié
- Note d'information interministérielle N°DGOS/RH1/2017/163 et DGESIP/A1-4/2017-0121 du 9 mai 2017 relative à la mise en œuvre des actions 4-4 et 4-2 de l'axe II du plan national 2015 – 2018 pour le **développement des soins palliatifs et l'accompagnement en fin de vie.**
- Plan national de formation sur les **valeurs de la République et de la laïcité** dans le cadre du Comité Interministériel Egalité Citoyenneté du 6 mars 2015 visant les professionnels qui œuvrent au quotidien auprès des populations. Plan déployé par le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET) en partenariat avec l'Observatoire de la laïcité, le ministère de la Fonction publique, le ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, le secrétariat général des ministères chargés des affaires sociales, le ministère des Affaires sociales et de la santé, le ministère de la Ville, de la jeunesse et des sports, le ministère de l'Intérieur, l'Union sociale pour l'habitat et le Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT).
- Arrêté du 21 avril 2007 relatif au fonctionnement des instituts de formation paramédicaux modifié par l'arrêté du 2 août 2011
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au **diplôme d'Etat d'infirmier** et annexes, modifié par l'arrêté du 2 août 2011, par l'arrêté du 21 décembre 2012, par l'arrêté du 26 juillet 2013 et par l'arrêté du 26 septembre 2014.
- Circulaire Interministérielle N°DHOS/RH1/DGESIP/2009/202 du 9 juillet 2009 relative au conventionnement des instituts de formation en soins infirmiers avec l'université et la région dans le cadre de la mise en œuvre du processus Licence-Master-Doctorat (LMD)
- Circulaire N° DGOS/RH1/2011/293 du 20 juillet 2011 relative à la mise en œuvre du référentiel de formation infirmier
- Partie IV. Livre III. Titre I. Chapitre I relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession infirmière du Code de la santé publique

## 2 Les finalités de la formation

La formation conduisant au diplôme d'Etat infirmier vise l'acquisition de dix compétences pour répondre aux besoins de santé des personnes dans le cadre d'une pluri professionnalité.

Le référentiel de formation des infirmiers a pour objet de **professionnaliser** le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence et de son identité professionnelle à travers l'acquisition de savoirs savoir-faire, attitudes et comportements.

L'étudiant est amené à devenir un **praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est à dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe professionnelle.

L'étudiant **développe des ressources** en savoirs théoriques et méthodologiques, en habiletés gestuelles et en capacités relationnelles.

Il établit son portefeuille de connaissances et de compétences et prépare son projet professionnel.

L'étudiant apprend à **reconnaître ses émotions** et à les utiliser avec la distance professionnelle qui s'impose. Il se projette dans un avenir professionnel avec confiance et assurance, tout en maintenant sa capacité critique et de questionnement.

L'étudiant développe **une éthique professionnelle** et acquiert progressivement l'autonomie nécessaire à sa prise de fonction.

Exercés au raisonnement clinique et à la réflexion critique, les professionnels formés sont compétents, capables d'intégrer plus rapidement de nouveaux savoirs et savent s'adapter à des situations variées.

### 3 Les principes pédagogiques

Le référentiel de formation est articulé autour de l'acquisition des **compétences** requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier.

Le référentiel de formation **met en place une alternance** entre l'acquisition de connaissances et de savoir-faire reliés à des situations professionnelles, la mobilisation de ces connaissances et savoir-faire dans des situations de soins, et, s'appuyant sur la maîtrise des concepts, la pratique régulière de l'analyse de situations professionnelles

La formation est structurée autour de **l'étude de situations** donnant aux étudiants l'occasion de travailler **trois paliers d'apprentissage** :

- « **comprendre** », l'étudiant acquiert les savoirs et savoir-faire nécessaires à la compréhension des situations
- « **agir** », l'étudiant mobilise les savoirs et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action
- « **transférer** », l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans des situations nouvelles

Le référentiel de formation est **organisé pour mettre en relation les connaissances à acquérir et le développement des compétences requises** et ainsi développer **la posture réflexive de l'étudiant**. Les unités d'intégration mobilisent l'ensemble des savoirs autour des situations professionnelles. La progression dans l'acquisition des compétences est formalisée sur le portfolio.

Le parcours de formation tient compte de **la progression de chaque étudiant** dans sa manière d'acquérir les compétences. Ce parcours développe ainsi l'autonomie et la responsabilité de l'étudiant qui construit son cheminement vers la professionnalisation.

Les formateurs développent des stratégies pédagogiques qui vont aider l'étudiant à développer son sens de l'observation, de la critique constructive et à exercer ainsi sa capacité de recherche et de raisonnement dans ses expériences.

Les contenus de formation tiennent compte de **l'évolution des savoirs et de la science**. Ils sont actualisés en fonction de l'état des connaissances. Ils font une place à l'enseignement **des sciences et des techniques infirmières**.

#### 4 La durée de la formation

La durée de la formation est de trois années, soit **six semestres** de vingt semaines chacun, équivalant à **4200 heures**. La répartition des enseignements est la suivante :

- **La formation théorique de 2100 heures**, sous la forme de cours magistraux (750 heures), travaux dirigés (1050 heures) et travail personnel guidé (300 heures) ;
- **La formation clinique de 2100 heures.**
- **La charge de travail personnelle complémentaire** de l'étudiant au cours de la formation est estimée à : **900 heures.**

Le référentiel de formation est construit par **alternance entre des temps de formation théorique** réalisés dans les instituts de formation et **des temps de formation clinique** réalisés sur les lieux où sont pratiquées des activités de soins.

L'enseignement en institut de formation est dispensé sur la base de **35 heures par semaine** dont les modalités sont prévues par les responsables de l'IFSI (amplitude de 8h00 à 18h00).

La durée de présence en stage est de **35 heures par semaine** dont les modalités d'organisation sont prévues par **les responsables de l'encadrement de stage.**

La **présence lors des travaux dirigés et des stages est obligatoire.** Certains enseignements en cours magistral peuvent l'être en fonction du projet pédagogique (cf. règlement intérieur).

<b>ANNEE DE FORMATION</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>PERIODES</b>	<b>REPARTITION</b>	<b>DUREE</b>
<b>3<sup>ème</sup> ANNEE</b>	<b>SEMESTRE 5</b>	Du 30 août 2021 au 28 Janvier 2022	COURS STAGE COURS VACANCES COURS	1 semaine 10 semaines : <b>350 h</b> 5 semaines 2 semaines 4 semaines
	<b>SEMESTRE 6</b>	Du 31 Janvier 2022 au 1 <sup>er</sup> juillet 2022	COURS STAGE VACANCES/S5 Session 2 COURS STAGE VACANCES	3 semaines 10 semaines : <b>350 h</b> 1 semaine 2 semaines 5 semaines: <b>175 h</b> 1 semaine

## 5 L'attribution des crédits européens

Le référentiel donne lieu à l'attribution des crédits conformément au système européen de transferts de crédits « **European credits transfert system** » (ECTS).

Les principes qui président à l'affectation des crédits sont de **30 crédits par semestre de formation**.

**En fin de formation,<sup>1</sup> la validation de l'ensemble des UE et la validation de l'ensemble des compétences doivent être obtenues.**

Lors du dernier semestre, les résultats sont présentés devant le jury régional d'attribution du diplôme d'Etat appelé « Jury D.E. ».

La présentabilité au diplôme d'Etat est déterminée par l'obtention des 150 ECTS correspondant à la validation des 5 premiers semestres.

Le **diplôme d'Etat d'infirmier** sanctionne un niveau validé par l'obtention de **180 ECTS**.

## 6 La formation théorique

Le référentiel de formation propose des **unités d'enseignement** (UE) de quatre types :

- des unités d'enseignement dont les savoirs dits « **contributifs** » aux savoirs infirmiers,
- des unités d'enseignement de savoirs dits « **constitutifs** » des compétences infirmières,
- des unités « **d'intégration** » des différents savoirs et leur mobilisation en situation,
- des unités de méthodologie et de « **savoirs transversaux** ».

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des UE<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Arrêté du 31 juillet 2011, Titre III- Formation et certification, Article 57 modifié par l'arrêté du 2 août 2011, puis Article 61 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014.

<sup>2</sup> Annexe V de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier p.60-114.

## 6.1 Les unités d'enseignement (UE)

Elles donnent lieu à une valorisation en crédits européens.

Les unités d'enseignement sont en lien les unes avec les autres et contribuent à l'acquisition des compétences. Elles couvrent **six champs** :

- 1 : Sciences humaines, sociales et droit,
- 2 : Sciences biologiques et médicales,
- 3 : Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes,
- 4 : Sciences et techniques infirmières, interventions,
- 5 : Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière,
- 6 : Méthodes de travail.

Le référentiel de formation du diplôme d'Etat d'infirmier est ainsi constitué de **36 matières de formation** réparties dans **59 unités d'enseignement** pour permettre une progression pédagogique cohérente.

Chaque UE contribue à l'acquisition des compétences du référentiel selon le schéma présenté dans « Profession infirmier »<sup>3</sup>

Dans chacun des semestres, **une unité d'intégration** concourt à l'acquisition d'une ou plusieurs compétences. Sont ainsi combinés et mobilisés les ressources, les savoirs et les savoir-faire, acquis dans les UE du semestre en cours puis, progressivement, des semestres précédents.

Au semestre 5 : ***UE 5.5.S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins.***

Au semestre 6 : ***UE 5.6.S6 Analyse de la qualité des soins et traitement des données scientifiques et professionnelles***

A ces unités d'enseignement s'ajoutent les **deux unités optionnelles UE 5.7 S5 et 5.7 S6**. Elles permettent d'approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière et de mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation. L'IFSI de Chartres a fait le choix de les associer à l'initiation à la démarche de recherche, en particulier à l'implication de l'étudiant lors de la réflexion menée en groupe sur le cheminement dans les étapes du travail de fin d'études.

---

<sup>3</sup> Formation des professions de santé : « Profession infirmier ; recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession », Berger- Levrault, 01/09/2009, p 47, 48.



## 6.2 Les principes d'évaluation et de validation

La nature et les modalités de l'évaluation sont fixées pour chacune des unités d'enseignement conformément au référentiel de formation (cf. programmation des enseignements par semestre).

L'évaluation des connaissances est réalisée par un contrôle continu et régulier et/ou un examen terminal.

A chaque unité d'enseignement est affecté un nombre de crédits. Ce dernier est utilisé comme **coefficient** par le calcul des moyennes générales en fin de chaque semestre.

**L'acquisition des unités d'enseignement** s'opère selon des principes de capitalisation et de compensation. Les unités d'enseignement sont **définitivement acquises** et **capitalisables** dès lors que l'étudiant a obtenu la moyenne à chacune d'entre elle, ou par application des modalités de compensation.

Les enseignements semestriels donnent lieu à **deux sessions d'évaluation : session 1 et session 2**. En cas d'absence à une épreuve évaluant les unités d'enseignement, les étudiants sont admis à se présenter à la session suivante. Dans le cas d'une deuxième absence, l'étudiant est considéré comme n'ayant pas validé l'unité.

## 6.3 La compensation des notes

**La compensation des notes** s'opère entre deux unités d'enseignement d'un même semestre, en tenant compte des coefficients attribués aux unités (**le coefficient des UE correspond aux ECTS attribués à cette unité d'enseignement**) à condition qu'aucune des notes obtenues par le candidat pour ces unités ne soit inférieure à 9 sur 20. **Au semestre 5, les unités d'enseignement** qui donnent **droit à compensation** entre elles sont les suivantes : UE 4.2.S5 « Soins relationnels » et 4.7.S5 « Soins palliatifs et fin de vie »

## 6.4 Références des enseignements et modalités d'évaluations

6.4.1 Références des enseignements en semestre 5 sous réserve de modification :

<b>UE</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Référents</b>
2.6	Processus psychopathologiques	REUILLER Florence LECUYER Christine
2.9	Processus tumoraux	GUERRY Bruno PEPINEAU Marion
2.11	Pharmacologie et thérapeutiques	GUERRY Bruno PEPINEAU Marion
3.3	Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité	LECUYER Christine GUERRY Bruno
4.2	Soins relationnels	LECUYER Christine REUILLER Florence
4.4	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	REUILLER Florence PEPINEAU Marion
4.7	Soins palliatifs et fin de vie	LECUYER Christine REUILLER Florence
5.5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	GUERRY Bruno LECUYER Christine PEPINEAU Marion REUILLER Florence
5.7	Unité optionnelle	REUILLER Florence GUERRY Bruno
6.2	Anglais	PEPINEAU Marion LECUYER Christine

## 6.4.2 Modalités d'évaluation du semestre 5 sous réserve de modification.

**Se conformer à l'affichage qui vaut convocation.**

<b>UE</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	<b>Durée</b>	<b>Période prévisionnelle</b>
2.6	Processus psychopathologiques	Evaluation écrite de connaissances - QROC au regard de situations cliniques	1 h 00	Semaine 3
2.9	Processus tumoraux	Questions de connaissances QCM - QROC	1 h 00	Semaine 50
2.11	Pharmacologie et thérapeutiques	Questions de connaissances QROC et calcul de dose	1 h 00	Semaine 1
3.3	Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité	Analyse critique d'1 mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel Exposé oral	20 mn	Semaine 4
4.2	Soins relationnels	Analyse d'une situation relationnelle	1h30	Semaine 4
4.4	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Injection dans une chambre à cathéter implantable en situation simulée.	40 mn	Semaine 47
4.7	Soins palliatifs et fin de vie	Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation de soins palliatifs et / ou de fin de vie.	2h30	Semaine 4
5.5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	Analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire (en individuel)	4h00	Semaine 2
5.7	Unité optionnelle	Compte rendu écrit et oral de la note de recherche	20mn X 2 <b>Participation collective</b>	<b>Semaine 40</b> : 04 et 07 octobre 2021 <b>Semaines 45</b> : 08 et 09 novembre 2021 <b>Semaine 48</b> : 29 novembre 2021 et 03 décembre 2021 <b>Evaluation</b> semaine 1 2022
6.2	Anglais	Présentation en anglais d'un article professionnel	1 h 00	Semaine 50

## 6.4.3 Références des enseignements en semestre 6 sous réserve de modification :

<b>UE</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Référents</b>
3.4	Initiation à la démarche de recherche	REUILLER Florence GUERRY Bruno
4.8	Qualité des soins, évaluations des pratiques	LECUYER Christine PEPINEAU Marion
5.6	Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques	GUERRY Bruno REUILLER Florence
5.7	Unités optionnelles	GUERRY Bruno REUILLER Florence
6.2	Anglais	PEPINEAU Marion

## 6.4.4 Modalités d'évaluation du semestre 6 sous réserve de modification.

**Se conformer à l'affichage à l'IFSI qui vaut convocation.**

<b>UE</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>	<b>Période prévisionnelle</b>
3.4	Initiation à la démarche de recherche	Travail écrit, mémoire de fin d'études	Restitution semaine 19 : le 09 mai 2022
4.8	Qualité des soins, évaluations des pratiques	Travail écrit en groupe, d'analyse d'une pratique professionnelle	Semaine 20
5.6	Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques	Travail écrit, de fin d'études, mémoire et argumentation orale	Du 30 mai au 17 juin 2022 inclus
5.7	Unités optionnelles	Compte rendu écrit de la note de recherche	Semaine 8
6.2	Anglais	Rédaction de l'abstract du TFE	Restitution semaine 19 : le 09 mai 2022

## 6.5 Les modalités en cas de non validation d'ECTS :

Les enseignements semestriels de 3<sup>ème</sup> année donnent lieu à **deux sessions d'examens**.

Les **sessions 2 du semestre 5** se dérouleront **du 2 au 6 mai 2022**.

Les **sessions 2 du semestre 6** se dérouleront **après la délibération du jury du DEI de Juillet 2022**. La période sur laquelle ils se déroulent, sera communiquée à l'étudiant après l'affichage des résultats du DEI.

Lorsqu'une unité d'enseignement a été présentée aux deux sessions, **la deuxième note annule la première et est retenue pour la validation de l'unité d'enseignement<sup>4</sup>**.

Les **étudiants admis en 3<sup>ème</sup> année**, sans pour autant avoir validé l'ensemble des unités d'enseignement requises à la validation totale de la 2<sup>ème</sup> année, sont **autorisés à présenter les unités manquantes** au cours de leur année de formation.

Les étudiants en soins infirmiers qui n'ont pas acquis les 150 crédits correspondant aux cinq premiers semestres ne sont pas présentés au jury régional du diplôme d'Etat d'infirmier. Ils sont autorisés à redoubler suivant les modalités définies par l'équipe pédagogique.

**Un contrat de formation** est établi en fonction du projet de formation individuel (P.F.I.) pour tous les étudiants admis à redoubler.

## 7 L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence (A.F.G.S.U.)

L'AFGSU étant valable 4 ans, le CESU 28 en lien avec les IFSI du département organise l'enseignement « aux gestes et soins d'urgence » sur les 3 années de formation. En semestre 6 cet enseignement se déroule sous forme de situations simulées et ce sur 1/2 journée par étudiant. Les dates vous seront communiquées pour 2022. Une épreuve de validation a lieu à l'issue de cet enseignement afin d'obtenir l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2.

La détention de l'AFGSU de niveau 2 est obligatoire depuis 2010 pour l'obtention du diplôme d'état.

---

<sup>4</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III, Article 49

## **8 Valeurs de la République et laïcité**

Séminaire de 2 jours consécutifs sur le thème des valeurs de la République et laïcité. L'enseignement est mené par un binôme de personnes habilitées à l'animation de séminaires laïcité. Il est rattaché à l'UE 5.5 en semestre 5 et à l'UE 5.7 en semestre 6, sur du temps de cours. Cette année, il sera effectué sur le semestre 6.

### **Objectifs :**

- Adopter un positionnement adapté à leur situation d'étudiant tant à l'IFSI que dans les structures qui les accueillent.
- Apporter des réponses aux demandes et situations rencontrées dans l'exercice de leur fonction, fondées sur le droit en matière de respect des principes de laïcité et de non-discrimination, dans une logique de dialogue avec les populations.
- Acquérir les repères historiques et références juridiques de base sur les valeurs de la république et le principe de laïcité.
- Confronter leurs pratiques professionnelles à celles d'autres étudiants et celles des professionnels.
- Favoriser une culture commune (histoires, règlementations, ...) concernant la laïcité.
- Accompagner et qualifier les acteurs de terrains sur les principes de la République et notamment la laïcité

La participation à ce séminaire de 2 jours donne lieu à la délivrance d'une attestation de formation (maquette en cours d'études entre ARS et DRDJSCS) et à l'inscription dans le supplément au diplôme.

## **9 Stage en soins palliatifs**

Ce stage, de sensibilisation et d'observation est inscrit dans le parcours de l'étudiant. Il est d'une durée minimale de 5 jours.

Il peut être réalisé lors du parcours de stage dans une structure agréée, mais si le parcours ne le permet pas, l'étudiant peut être détaché 5 jours pour effectuer son stage avec l'EMSP (Equipe Mobile de Soins Palliatifs), durant la période de stage

### **Objectifs :**

- Faire évoluer l'étudiant sur ses représentations relatives aux soins palliatifs et à la fin de vie
- Enrichir ses connaissances et son questionnement professionnel dans ce contexte des soins palliatifs.

- Améliorer son implication dans le réseau « soins palliatifs » afin de lui permettre de mieux orienter « les bonnes personnes » au bon moment.

La participation à ce stage donne lieu à la délivrance d'une attestation.

## 10 La formation clinique en stage

L'enseignement clinique s'effectue au cours de **périodes de stages** dans des milieux professionnels en lien avec la santé et les soins.

Ces périodes alternent avec les périodes d'enseignement en institut de formation.

Chaque stage fait l'objet d'une préparation et d'une exploitation à l'institut de formation.

Pendant les temps de stage l'étudiant se forme en réalisant des activités et en les analysant au sein des équipes professionnelles. Les savoirs théoriques, techniques, organisationnels et relationnels utilisés dans les activités sont mis en évidence par les professionnels qui encadrent le stagiaire et par les formateurs.

Ainsi, les stages sont à la fois des lieux d'intégration des connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances.

Chaque étudiant est placé sous la responsabilité d'un **maître de stage**, d'un **tuteur de stage** et d'un **professionnel de proximité** au quotidien.

### 10.1 La durée et la répartition des stages

Les stages ont une durée de 60 semaines, soit 2100 heures pour les trois ans

Sur la base de 35 heures/semaine.

Durée des stages pour la troisième année :

25 semaines, soit : **10 semaines en S5 et 15 (10 +5) semaines en S6**

Les stages de S6 peuvent être proposés par l'étudiant, en accord avec son référent de suivi pédagogique, suivant l'acquisition des compétences.



## 10.2 Le parcours de l'étudiant en stage

Quatre types de stages sont prévus, ils sont représentatifs de « familles de situations », c'est-à-dire des lieux où l'étudiant rencontre des spécificités dans la prise en soins :

- **Soins de courte durée** : l'étudiant s'adresse à des personnes atteintes de pathologies et hospitalisées dans des établissements publics ou privés.
- **Soins en santé mentale et en psychiatrie** : l'étudiant s'adresse à des personnes hospitalisées ou non, suivies pour des problèmes de santé mentale ou de psychiatrie.
- **Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation** : l'étudiant s'adresse à des personnes qui requièrent des soins continus dans le cadre d'un traitement ou d'une surveillance médicale, en établissement dans un but de réinsertion, ou une surveillance constante et des soins en hébergement.
- **Soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie** : l'étudiant s'adresse à des personnes ou des groupes qui se trouvent dans des lieux de vie (domicile, travail, école,...).

Le parcours de stage de l'étudiant doit comporter au minimum un stage dans chacun des types de stage décrits ci-dessus. **L'IFSI de Chartres préconise 2 stages en soins de courte durée.**

La durée de présence en stage est de **70 heures sur 2 semaines** dont les modalités d'organisation sont prévues par **les responsables de l'encadrement de stage**, sans dépasser un maximum de 48h par semaine.<sup>5</sup>

Les horaires varient en fonction des lieux d'accueil et des modalités d'apprentissage. Les horaires de fin de semaine ou de jours fériés sont possibles. **Les horaires de nuit sont possibles à compter du semestre 2.**

De même, afin de favoriser l'intégration de l'étudiant<sup>6</sup>, celui-ci peut effectuer, tout ou en partie, son stage sur la même amplitude horaire que les professionnels infirmiers du lieu d'accueil.

A chaque stage de semestres (S5 et S6), le formateur de l'IFSI référent de suivi pédagogique organise un regroupement d'étudiants afin de réaliser des analyses de la pratique professionnelle. L'étudiant bénéficie également d'un suivi pédagogique individuel qui lui permet de présenter les travaux demandés dont une analyse d'activité.

<sup>5</sup> Directive européenne relative aux droits du travail du 4 novembre 2003 2003/88/CE article 6.

<sup>6</sup> Circulaire n° DGOS/RH1/2011/293 du 20 juillet 2011 relative à la mise en œuvre du référentiel de formation infirmier.

### 10.3 L'évaluation des compétences en stage

L'étudiant construit ses compétences **en agissant** avec les professionnels et en inscrivant dans **son portfolio** les éléments d'analyse de ses activités. Il réalise des activités en lien avec le stage effectué<sup>7</sup>

**Le portfolio de l'étudiant**<sup>8</sup> est un outil qui sert à mesurer **la progression** de l'étudiant en stage. Il est centré sur l'acquisition des compétences et des activités infirmières. L'étudiant réalise des activités en lien avec le stage effectué.

Le portfolio comporte plusieurs parties renseignées lors de chaque stage :

- **des éléments sur le cursus de formation de l'étudiant**, écrits par celui-ci avant son arrivée en stage,
- **des éléments d'analyse de la pratique de l'étudiant** à partir des activités réalisées en stage, rédigés par l'étudiant,
- **des éléments d'acquisition des compétences** au regard des critères cités qui sont renseignés par l'étudiant, en concertation avec l'équipe d'encadrement, lors de l'entretien d'évaluation du stage. Les indicateurs permettent aux professionnels d'argumenter les éléments sur lesquels les étudiants doivent progresser,
- **des éléments sur la réalisation des activités de soins infirmiers**, à renseigner par l'étudiant, en concertation avec l'équipe d'encadrement, pendant le stage,
- **des éléments des analyses d'activités prévalentes**,
- **un bilan intermédiaire et de fin de stage** sont réalisés par le tuteur pour **évaluer la progression** de l'étudiant lors de chacun des stages.

L'évaluation prend en compte le niveau de formation de l'étudiant. Elle se fonde sur sa progression au cours du stage dans le développement de ses compétences, au travers des situations rencontrées et de la mise en œuvre des activités de soins.

A l'issue de chaque stage, **les responsables de l'encadrement** évaluent les acquisitions des éléments de chacune des compétences sur la base des critères et indicateurs notifiés dans le portfolio, **au cours d'un entretien avec l'étudiant**.

<sup>7</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III-Formation et certification, Article 55.

<sup>8</sup> Référentiel de formation, Annexe III de l'Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014, 6- Formation clinique en stage, p 55.

## 10.4 Les crédits européens en stage

Les crédits européens correspondant au stage<sup>9</sup> sont attribués dès lors que l'étudiant remplit les conditions suivantes :

- **Avoir réalisé la totalité du stage** : la présence sur chaque stage ne peut être inférieure à 80% du temps prévu pour ce stage, sans que les absences ne dépassent 10% de la durée totale des stages sur l'ensemble du parcours de formation clinique.
- **Avoir mis en œuvre et acquis les éléments des compétences** requises dans les situations professionnelles **rencontrées et analysées**.

Cette proposition d'attribution prend en compte le niveau de formation de l'étudiant et se fonde sur sa progression dans son parcours de professionnalisation et l'acquisition des compétences infirmières.

En cas de **non validation d'un stage**, l'étudiant effectue **un nouveau stage (session 2)** dont les modalités sont définies par l'équipe pédagogique.

## 10.5 La validation d'une compétence<sup>10</sup>

Chaque compétence s'obtient de **façon cumulée** :

- Par **la validation de la totalité des unités d'enseignement** en relation avec la compétence;
- Par **l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence** évalués lors des stages;

## 11 Le suivi pédagogique

Il se construit et se réalise en lien avec les valeurs de l'équipe pédagogique. C'est un moyen mis à la disposition de l'étudiant pour **favoriser et accompagner sa progression dans la construction de son identité professionnelle**.

Les formateurs réalisent des suivis pédagogiques à l'IFSI et en stage tout au long de l'année.

Lors de ces temps institutionnels la présence des étudiants est **obligatoire**.

Grace à la mise en œuvre de ces suivis pédagogiques, **l'étudiant** :

<sup>9</sup> Arrêté du 31 juillet 2009, Titre III-Formation et certification, Article 56 modifié par l'Arrêté du 2 août 2011 puis, article 57 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014.

<sup>10</sup> Arrêté du 31 juillet 2011, Titre III- Formation et certification, Article 43 modifié par l'arrêté du 2 août 2011, puis par l'arrêté du 26 septembre 2014.

- Repère ses ressources, ses capacités d'apprentissage et identifie ses axes d'amélioration afin de développer les compétences attendues en fin de formation.
- Met en œuvre les moyens nécessaires pour améliorer ses capacités à exercer la fonction d'infirmier.
- S'appuie lors des suivis collectifs, sur la dynamique du groupe pour partager, échanger et mutualiser les ressources afin d'améliorer l'acquisition de compétences professionnelles.

### **11.1 Le suivi pédagogique collectif**

Dans le cadre du **suivi pédagogique collectif**, le formateur:

- Clarifie et présente les objectifs du suivi pédagogique, les règles de fonctionnement et son propre rôle,
- Etablit un climat favorisant la prise de repère de chacun au sein du groupe.
- Veille à la participation de chacun,
- Incite aux échanges et questionnement dans le groupe,
- Permet aux étudiants d'exprimer leur questionnement concernant le lieu d'affectation en stage.
- Utilise les ressources du groupe pour formaliser les objectifs personnels de stage,
- Assure la régulation du groupe,
- Accompagne les étudiants à l'élaboration de leurs objectifs de stage,

### **11.2 Le suivi pédagogique individuel**

Dans le cadre du **suivi pédagogique individuel**, le formateur :

- Instaure un moment privilégié de dialogue et d'échange concernant le vécu de l'étudiant en formation,
- Conseille et oriente l'étudiant dans son parcours de formation et dans ses méthodes d'apprentissage,
- Valorise les compétences de l'étudiant dans son développement personnel et professionnel afin de l'aider à les optimiser,
- Mesure la progression de l'étudiant à l'aide du portfolio,
- Aide l'étudiant à repérer ses difficultés pour faciliter la mise en œuvre d'actions de réajustement,
- Evalue les axes d'amélioration posés lors du suivi pédagogique en stage à partir de l'analyse d'activité.

- Accompagne l'étudiant dans sa professionnalisation pour devenir un « *praticien autonome, responsable et réflexif* »<sup>11</sup>

Chaque semestre, le formateur responsable du suivi pédagogique de l'étudiant fait le bilan des acquisitions avec celui-ci. Le formateur référent de suivi pédagogique peut être amené à modifier le parcours de stage au vu des éléments contenus dans le portfolio.

Il contribue à présenter à la commission d'attribution des crédits les résultats des étudiants.

## 12 La préparation de stage

Une préparation de stage est effectuée avant chaque départ en stage.

Elle est encadrée par les formateurs référents de suivi pédagogique.

Elle consiste en :

- La remise des documents institutionnels,
- Le rappel en lien avec l'obligation de présentisme pour validation du stage,
- La présentation des objectifs institutionnels et individuels,
- La présentation des travaux demandés en stage.

## 13 L'exploitation de stage

L'exploitation de stage se déroule en groupe de suivi pédagogique en **4 étapes**, animé par le formateur référent à chaque retour de stage. Elle se déroule en trois temps :

- **Travail individuel** sur le bilan des acquisitions des compétences et activités ; point sur ses représentations professionnelles en lien avec le stage,
- **Partage collectif** des expériences de stage,
- **Confrontation** des expériences avec le projet professionnel : identifier les éléments de la **professionnalisation**.
- Echanges avec le formateur référent, lors d'un entretien individuel, à partir de l'évaluation du stage faite par les professionnels, de l'acquisition des compétences, de la validation des unités d'enseignements et du projet professionnel.

---

<sup>11</sup> Référentiel de formation, annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat infirmier, modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014, 1-Finalité de la formation, p.44.

## **14 La présentabilité au Jury Régional du diplôme**

Les étudiants ayant **validé les cinq premiers semestres de formation soit 150 crédits** et ayant **effectué la totalité des épreuves et des stages prévus pour la validation du semestre 6** sont autorisés à se présenter devant **le jury régional d'attribution du diplôme d'Etat d'infirmier<sup>12</sup>**.

**Le jury régional** se réunit 3 fois par an et se prononce au vu de l'ensemble du dossier de l'étudiant<sup>13</sup> et d'une synthèse réalisée par l'équipe pédagogique. Les dates du jury régional sont fixées entre les mois de février et mars, au mois de juillet et entre les mois de novembre et décembre.

Les candidats ayant acquis l'ensemble des connaissances et des compétences, soit les 180 crédits européens sont déclarés reçus au diplôme d'état infirmier<sup>14</sup>.

Les étudiants n'ayant pas obtenu 150 ECTS et / ou 180 ECTS, suite à l'affichage des résultats de la commission d'attribution des crédits et du jury régional du diplôme d'Etat d'infirmier qui ont lieu en juillet, se doivent de s'informer dans les plus brefs délais, auprès du Directeur et du coordinateur d'année, des suites à donner à leur parcours de formation.

Chaque étudiant a le droit de se présenter à quatre sessions des éléments constitutifs du semestre 6 (unités d'enseignement et stages) dans les trois années qui suivent la fin de scolarité de la promotion dans laquelle l'étudiant était inscrit pour la première session, hors temps d'interruption de scolarité, conformément aux articles 38 et 39 de l'arrêté du 21 avril 2007 susvisé<sup>15</sup>.

---

<sup>12</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III- Formation et certification, Article 60.

<sup>13</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III- Formation et certification, Article 61.

<sup>14</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III- Formation et certification, Article 64.

<sup>15</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III- Formation et certification, Article 53.

## **15 Les conditions de redoublement<sup>16</sup>**

Les étudiants ne remplissant pas les conditions pour être autorisés à se présenter devant le jury régional du diplôme d'Etat et ayant obtenu au moins 120 crédits sont autorisés à redoubler par le directeur de l'institut de formation.

Les étudiants ne remplissant pas les conditions pour être autorisés à se présenter devant le jury régional du diplôme d'Etat et ayant obtenu moins de 120 crédits peuvent être autorisés à redoubler par le directeur de l'institut de formation, après avis du conseil pédagogique.

Les étudiants autorisés à redoubler conservent le bénéfice des crédits acquis dans le respect des dispositions de l'arrêté du 21 avril 2007 susvisé.

Les modalités de leur complément de formation sont organisées par l'équipe pédagogique sous forme d'un contrat de formation. Le contrat de formation est établi en fonction du projet individuel de formation de l'étudiant et des attentes de l'équipe pédagogique. Le conseil pédagogique en est informé.

Les étudiants autorisés à redoubler en ayant validé les crédits correspondants aux stages effectuent un stage complémentaire dont les modalités sont définies par l'équipe pédagogique et présenté au conseil pédagogique.

## **16 La mobilité internationale**

Le parcours de formation permet la validation des périodes d'études effectuées à l'étranger. Lorsque le projet a été accepté par les responsables pédagogiques et que l'étudiant a obtenu la validation de sa période d'études par l'établissement étranger, il bénéficie des crédits européens correspondant à cette période d'études sur la base de 30 crédits pour l'ensemble des unités d'enseignements d'un semestre.

L'inscription de l'étudiant en soins infirmiers dans un projet de mobilité internationale peut se définir à partir de la 2<sup>ème</sup> année en respectant la procédure institutionnelle.

La mobilité est effective après validation des différentes étapes inscrites dans la procédure institutionnelle.

Les modalités de suivi pédagogique au cours de la mobilité internationale sont à définir avec le référent de suivi pédagogique de l'étudiant.

---

<sup>16</sup> Arrêté du 31 juillet 2009 modifié par l'Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III- Formation et certification, Article 60

## **17 Mutation et réorientation**

Lorsqu'un étudiant change d'institut de formation pour poursuivre son cursus dans une même formation, les crédits délivrés dans l'institut d'origine lui sont définitivement acquis (dans la limite de la réglementation liée aux interruptions). Il valide dans son nouvel institut les crédits manquant à l'obtention de son diplôme.

Lorsqu'un étudiant fait le choix de se réorienter, un dispositif spécial de compensation lui permet d'obtenir un bilan global de ses résultats et la validation correspondant en crédits européens.



**ANNEXE I : Planning indicatif 2021- 2022, alternance cours/stage sous réserve de modifications par l'IFSI**

**Journée d'intégration le lundi 30 août 2021**

	AOUT	SEPT	OCT	NOV	DEC	JANV	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUIL
1	D	M	V	L FERIE	M	S FERIE	M	M	V	D FERIE	M	V
2	L	J	S	M	J	D	M	M	S	L	J	S
3	M	V	D	M	V	L	J	J	D	M	V	D
4	M	S	L	J	S	M	V	V	L	M	S	L
5	J	D	M	V	D	M	S	S	M	J	D FERIE	M
6	V	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L FERIE	M
7	S	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J
8	D	M	V	L	M	S	M	M	V	D FERIE	M	V
9	L	J	S	M	J	D	M	M	S	L	J	S
10	M	V	D	M	V	L	J	J	D	M	V	D
11	M	S	L	J FERIE	S	M	V	V	L	M	S	L
12	J	D	M	V	D	M	S	S	M	J	D	M
13	V	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M
14	S	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J FERIE
15	D FERIE	M	V	L	M	S	M	M	V	D	M	V
16	L	J	S	M	J	D	M	M	S	L	J	S
17	M	V	D	M	V	L	J	J	D FERIE	M	V	D
18	M	S	L	J	S	M	V	V	L FERIE	M	S	L
19	J	D	M	V	D	M	S	S	M	J	D	M
20	V	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M
21	S	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J
22	D	M	V	L	M	S	M	M	V	D	M	V
23	L	J	S	M	J	D	M	M	S	L	J	S
24	M	V	D	M	V	L	J	J	D	M	V	D
25	M	S	L	J	S FERIE	M	V	V	L	M	S	L
26	J	D	M	V	D	M	S	S	M	J FERIE	D	M
27	V	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M
28	S	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J
29	D	M	V	L	M	S		M	V	D	M	V
30	L	J	S	M	J	D		M	S	L	J	S
31	M		D		V	L		J		M		D

COURS S5

STAGES

VACANCES

COURS S6

STAGES

VACANCES

