



Version IFSI/2021/06/15

Institut de Formation en Soins Infirmiers

7, rue Philippe DESPORTES

28000 CHARTRES

Tél : 02 37 30 30 86

DISPOSITIF DE FORMATION

1^e année de formation

Semestres 1 & 2

Promotion 2021 - 2024

Direction de l'Institut de formation :

PETERS Christophe

Coordinatrice pédagogique :

CHUFFART Catherine

Coordinatrice d'année :

GNAHO Justine

Formatrices :

BOURGEOIS Anne

BRIZE Aurélie

SOUIBI Alexandra

THOMAS Sadia

Septembre 2021

IFSI IFAS IFA – 7 rue Philippe Desportes – 28000 CHARTRES

N° SIRET 26280004800023 et TVA Intracommunautaire FR64262800048

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 2428P000928 auprès Préfet de la Région Centre Val-de-Loire

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat (Article L.6352-12 du Code du Travail)

TABLE DES MATIERES

1	LE CADRE REGLEMENTAIRE	2
2	LES FINALITES DE LA FORMATION	3
3	LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES.....	4
4	LA DUREE DE LA FORMATION	5
5	L'ATTRIBUTION DES CREDITS EUROPEENS.....	6
6	LA FORMATION THEORIQUE	6
6.1	Les unités d'enseignement (UE)	7
6.2	Les principes d'évaluation et de validation.....	7
6.3	Dispense d'unité d'enseignement.....	8
6.4	La compensation des notes	9
6.5	Références des enseignements et modalités d'évaluation	10
6.5.1	Références des enseignements en semestre 1.....	10
6.5.2	Modalités d'évaluation du semestre 1 sous réserve de modification	11
6.5.3	Références des enseignements en semestre 2.....	12
6.5.4	Modalités d'évaluation du semestre 2 sous réserve de modification	13
6.6	Les modalités en cas de non validation d'ECTS (annexe I) :	14
7	L'ATTESTION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (A.F.G.S.U)	14
8	LE STAGE EN SOINS PALLIATIFS	15
9	LA FORMATION CLINIQUE EN STAGE.....	15
9.1	La durée et la répartition des stages	16
9.2	Le parcours de l'étudiant en stage	16
9.3	L'évaluation des compétences en stage	17
9.4	Les crédits européens en stage	18
9.5	La validation d'une compétence.....	19
10	LE SUIVI PEDAGOGIQUE	19
10.1	Le suivi pédagogique collectif	20
10.2	Le suivi pédagogique individuel	20
11	LA PREPARATION DE STAGE	21
12	L'EXPLOITATION DE STAGE.....	21
13	LA MOBILITE INTERNATIONALE	22
14	LA REORIENTATION ET MUTATION	22
	ANNEXE I : Glossaire.....	23
	ANNEXE II : Modalités de passage de première en deuxième année.....	III
	ANNEXE III : Planning indicatif 2021- 2022 alternance cours/stage sous réserve de modifications par l'IFSI.....	IV

1 LE CADRE REGLEMENTAIRE

- Décret n°2018-472 du 12 juin 2018 relatif au **service sanitaire des étudiants en santé**
- Arrêté du 17 Avril 2018 modifiant l'arrêté du 21 Avril 2007 relatif au **fonctionnement des instituts de formation paramédicaux** modifié
- Note d'information interministérielle N°DGOS/RH1/2017/163 et DGESIP/A1-4/2017-0121 du 9 mai 2017 relative à la mise en œuvre des actions 4-4 et 4-2 de l'axe II du plan national 2015 – 2018 pour le **développement des soins palliatifs et l'accompagnement en fin de vie.**
- Plan national de formation sur les **valeurs de la République et de la laïcité** dans le cadre du Comité Interministériel Egalité Citoyenneté du 6 mars 2015 visant les professionnels qui œuvrent au quotidien auprès des populations. Plan déployé par le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires (CGET) en partenariat avec l'Observatoire de la laïcité, le ministère de la Fonction publique, le ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, le secrétariat général des ministères chargés des affaires sociales, le ministère des Affaires sociales et de la santé, le ministère de la Ville, de la jeunesse et des sports, le ministère de l'Intérieur, l'Union sociale pour l'habitat et le Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT).
- Arrêté du 21 avril 2007 relatif au fonctionnement des instituts de formation paramédicaux modifié par l'arrêté du 2 août 2011
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au **diplôme d'Etat d'infirmier** et annexes, modifié par l'arrêté du 2 août 2011, par l'arrêté du 21 décembre 2012, par l'arrêté du 26 juillet 2013 et par l'arrêté du 26 septembre 2014.
- Circulaire Interministérielle N°DHOS/RH1/DGESIP/2009/202 du 9 juillet 2009 relative au conventionnement des instituts de formation en soins infirmiers avec l'université et la région dans le cadre de la mise en œuvre du processus Licence-Master-Doctorat (LMD)
- Circulaire N° DGOS/RH1/2011/293 du 20 juillet 2011 relative à la mise en œuvre du référentiel de formation infirmier
- Partie IV. Livre III. Titre I. Chapitre I relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession infirmière du Code de la santé publique

2 LES FINALITES DE LA FORMATION

La formation conduisant au diplôme d'Etat infirmier vise l'acquisition de dix compétences pour répondre aux besoins de santé des personnes dans le cadre d'une pluri professionnalité.

Le référentiel de formation des infirmiers a pour objet de **professionnaliser** le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence et de son identité professionnelle à travers l'acquisition de savoirs, savoir-faire, attitudes et comportements.

L'étudiant est amené à devenir un **praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est à dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe professionnelle.

L'étudiant **développe des ressources** en savoirs théoriques et méthodologiques, en habiletés gestuelles et en capacités relationnelles.

Il établit son portefeuille de connaissances et de compétences et prépare son projet professionnel.

L'étudiant apprend à **reconnaître ses émotions** et à les utiliser avec la distance professionnelle qui s'impose. Il se projette dans un avenir professionnel avec confiance et assurance, tout en maintenant sa capacité critique et de questionnement.

L'étudiant développe **une éthique professionnelle** et acquiert progressivement l'autonomie nécessaire à sa prise de fonction.

Exercés au raisonnement clinique et à la réflexion critique, les professionnels formés sont compétents, capables d'intégrer plus rapidement de nouveaux savoirs et savent s'adapter à des situations variées.

3 LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES

Le référentiel de formation est articulé autour de l'acquisition des **compétences** requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier.

Le référentiel de formation **met en place une alternance** entre l'acquisition de connaissances et de savoir-faire reliés à des situations professionnelles, la mobilisation de ces connaissances et savoir-faire dans des situations de soins, et, s'appuyant sur la maîtrise des concepts, la pratique régulière de l'analyse de situations professionnelles.

La formation est structurée autour de **l'étude de situations** donnant aux étudiants l'occasion de travailler **trois paliers d'apprentissage** :

- « **comprendre** » : l'étudiant acquiert les savoirs et savoir-faire nécessaires à la compréhension des situations.
- « **agir** » : l'étudiant mobilise les savoirs et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action.
- « **transférer** » : l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans des situations nouvelles.

Le référentiel de formation est **organisé pour mettre en relation les connaissances à acquérir et le développement des compétences requises** et ainsi développer **la posture réflexive de l'étudiant**. Les unités d'intégration mobilisent l'ensemble des savoirs autour des situations professionnelles. La progression dans l'acquisition des compétences est formalisée sur le portfolio.

Le parcours de formation tient compte de **la progression de chaque étudiant** dans sa manière d'acquérir les compétences. Ce parcours développe ainsi l'autonomie et la responsabilité de l'étudiant qui construit son cheminement vers la professionnalisation.

Les formateurs mettent en œuvre des stratégies pédagogiques qui vont aider l'étudiant à développer son sens de l'observation, de la critique constructive et à exercer ainsi sa capacité de recherche et de raisonnement dans ses expériences.

Les contenus de formation tiennent compte de **l'évolution des savoirs et de la science**. Ils sont actualisés en fonction de l'état des connaissances. Ils font une place à l'enseignement **des sciences et des techniques infirmières**.

4 LA DUREE DE LA FORMATION

La durée de la formation est de trois années, soit **six semestres** de vingt semaines chacun, équivalant à **4200 heures**. La répartition des enseignements est la suivante :

- **La formation théorique de 2100 heures**, sous la forme de cours magistraux (750 heures), travaux dirigés (1050 heures) et travail personnel guidé (300 heures) ;
- **La formation clinique de 2100 heures**.
- **La charge de travail personnelle complémentaire** de l'étudiant au cours de la formation est estimée à : **900 heures**.

Le référentiel de formation est construit par **alternance entre des temps de formation théorique**, réalisés dans les instituts de formation, et **des temps de formation clinique**, réalisés sur les lieux où sont pratiquées des activités de soins.

L'enseignement en institut de formation est dispensé sur la base de **35 heures par semaine** dont les modalités sont prévues par les responsables de l'IFSI (amplitude de 8h00 à 18h00).

La **présence lors des travaux dirigés et des stages est obligatoire**. Certains enseignements en cours magistral peuvent l'être en fonction du projet pédagogique (cf. règlement intérieur)

ANNEE DE FORMATION	SEMESTRE	PERIODES	REPARTITION	DUREE
1 ^{ère} ANNEE	SEMESTRE 1	06 Septembre 2021 Au 4 février 2022	COURS STAGE COURS VACANCES COURS	5 semaines 5 semaines 5 semaines 2 semaines 5 semaines

	SEMESTRE 2	07 Février 2022 au 01 Juillet 2022	COURS STAGE COURS VACANCES COURS STAGE COURS VACANCES/rattrapages	1 semaine 5 semaines 3 semaines 1 semaine 1 semaine 5 semaines 5 semaines 1 semaine
--	-------------------	---------------------------------------	--	--

5 L'ATTRIBUTION DES CREDITS EUROPEENS

Le référentiel donne lieu à l'attribution des crédits conformément au système européen de transferts de crédits « **European credits transfert system** » (ECTS).

Les principes qui président à l'affectation des crédits sont de **30 crédits par semestre de formation.**

Le **diplôme d'Etat d'infirmier** sanctionne un niveau validé par l'obtention de **180 ECTS.**

En fin de formation,¹ la validation de l'ensemble des UE et de l'ensemble des compétences doivent être obtenue.

6 LA FORMATION THEORIQUE

Le référentiel de formation propose des **unités d'enseignement** (UE) de quatre types :

- des unités d'enseignement dont les savoirs dits **contributifs** aux savoirs infirmiers,
- des unités d'enseignement de savoirs dits **constitutifs** des compétences infirmières,
- des unités d'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation,
- des unités de méthodologie et de savoirs transversaux.

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des UE².

¹ Arrêté du 31 juillet 2011, Titre III- Formation et certification, Article 57 modifié par l'arrêté du 2 août 2011, puis Article 61 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014.

² Annexe V de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier p.60-114.

6.1 Les unités d'enseignement (UE)

Elles donnent lieu à une valorisation en crédits européens.

Les unités d'enseignement sont en lien les unes avec les autres et contribuent à l'acquisition des compétences. Elles couvrent **six champs** :

- 1 : Sciences humaines, sociales et droit,
- 2 : Sciences biologiques et médicales,
- 3 : Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes,
- 4 : Sciences et techniques infirmières, interventions,
- 5 : Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière,
- 6 : Méthodes de travail.

Le référentiel de formation du diplôme d'Etat d'infirmier est ainsi constitué de **36 matières de formation** réparties dans **59 unités d'enseignement** pour permettre une progression pédagogique cohérente.

Chaque UE contribue à l'acquisition des compétences du référentiel selon le schéma présenté dans « Profession infirmier »³

Dans chacun des semestres, **une unité d'intégration** concourt à l'acquisition d'une ou plusieurs compétences. Sont ainsi combinés et mobilisés les ressources, les savoirs et les savoir-faire, acquis dans les UE du semestre en cours puis, progressivement, des semestres précédents.

Au semestre 1 : UE 5.1.S1 Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Au semestre 2 : UE 5.2.S2 Evaluation d'une situation clinique

6.2 Les principes d'évaluation et de validation

La nature et les modalités de l'évaluation sont fixées pour chacune des unités d'enseignement conformément au référentiel de formation (cf. programmation des enseignements par semestre).

³ Formation des professions de santé : « Profession infirmier ; recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession », Berger- Levrault, 01/09/2009, p 47, 48.

L'évaluation des connaissances est réalisée par un contrôle continu et régulier et/ou un examen terminal.

A chaque unité d'enseignement est affecté un nombre de crédits. Ce dernier est utilisé comme **coefficient** par le calcul des moyennes générales en fin de chaque semestre.

L'acquisition des unités d'enseignement s'opère selon des principes de capitalisation et de compensation. Les unités d'enseignement sont **définitivement acquises** et **capitalisables** dès lors que l'étudiant a obtenu la moyenne à chacune d'entre elle, ou par application des modalités de compensation.

Les enseignements semestriels donnent lieu à **deux sessions d'évaluation : session 1 et session 2**. En cas d'absence à une épreuve évaluant les unités d'enseignement, les étudiants sont admis à se présenter à la session suivante. Dans le cas d'une deuxième absence, l'étudiant est considéré comme n'ayant pas validé l'unité.

6.3 Dispense d'unité d'enseignement

Pour les étudiants ayant réussi l'épreuve de sélection⁴ et ayant suivi un parcours universitaire antérieur, une dispense d'unités d'enseignement peut être requise par ceux-ci.

Les étudiants relevant de la filière AS ou AP peuvent solliciter une dispense correspondant à la compétence 3 et aux UE suivantes :

- UE 2.10 : Infectiologie, Hygiène,
- UE 4.1 : Soins de confort et de bien-être,
- UE 5.1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.

Ces derniers peuvent également être dispensés du stage de cinq semaines du premier semestre. Durant cette période, leur employeur peut leur demander d'intégrer leur poste antérieur.

Toutes les demandes doivent être adressées au plus tard au Directeur de l'Etablissement via un dossier retiré auprès du secrétariat pour le : 17 septembre 2021 ; les dossiers sont étudiés en commission pédagogique spécifique et présentés en section pédagogique de rentrée.

⁴ Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre II, Article 25

L'IFSI de Chartres propose aux étudiants :

- D'assister aux cours afférents aux UE dispensées.
- De se présenter aux épreuves évaluantes de ces UE, **(les résultats aux évaluations ne seront pas pris en compte pour la validation du premier semestre)**
- De réaliser un stage de quatre semaines **(sous réserve des engagements avec l'employeur de l'étudiant)**.
- D'assister à des cours dont l'objectif est de favoriser l'intégration de la posture d'étudiant en soins infirmiers durant une semaine.

6.4 La compensation des notes

La compensation des notes s'opère entre deux unités d'enseignement d'un même semestre, en tenant compte des coefficients attribués aux unités **(le coefficient des UE correspond aux ECTS attribués à cette unité d'enseignement)** à condition que le candidat ait obtenu une note minimale de **9 sur 20** à l'une d'entre elles.

Les unités d'enseignement qui donnent droit à compensation entre elles sont :

Au semestre 1 :

- **UE 1.1.S1** Psychologie, sociologie, anthropologie et **UE 1.3.S1** Législation, éthique, déontologie
- **UE 2.1.S1** Biologie fondamentale et **UE 2.2.S1** Cycles de la vie et grandes fonctions
- **UE 2.10.S1** Infectiologie et hygiène et **UE 2.11.S1**. Pharmacologie et thérapeutiques

Au semestre 2 :

- **UE 1.1.S2** Psychologie, sociologie, anthropologie et **UE 1.2.S2** et Santé publique et économie de la santé
- **UE 3.1.S2** Raisonnement et démarche clinique infirmière et **UE 3.2.S2** Projet de soins infirmiers

6.5 Références des enseignements et modalités d'évaluation

6.5.1 Références des enseignements en semestre 1

Unités d'enseignement	Intitulé de l'UE	Référents
1.1	Psychologie, sociologie, anthropologie	Anne BOURGEOIS Aurélie BRIZE
1.3	Législation, éthique, déontologie	Anne BOURGEOIS Alexandra SOUIBI
2.1	Biologie fondamentale	Sadia THOMAS
2.2	Cycle de la vie et grandes fonctions	Justine GNAHO Alexandra SOUIBI
2.4	Processus traumatiques	Justine GNAHO Aurélie BRIZE
2.10	Infectiologie, hygiène	Anne BOURGEOIS Alexandra SOUIBI
2.11	Pharmacologie et thérapeutiques	Sadia THOMAS Alexandra SOUIBI
3.1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	Aurélie BRIZE Sadia THOMAS
4.1	Soins de confort et de bien-être	Sadia THOMAS Anne BOURGEOIS
5.1	Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	Toutes les formatrices de 1 ^{ère} année
6.1	Méthodes de travail	Aurélie BRIZE En collaboration Stéphanie PISOT (Documentaliste)
6.2	Anglais	Justine GNAHO

6.5.2 Modalités d'évaluation du semestre 1 sous réserve de modification

UE	ECTS	intitulé	Modalités	Période d'évaluation	Durée
1-1	3	Psychologie - Sociologie - Anthropologie*	travail écrit d'analyse. Travail individuel	Semaine 4	1h30
1-3	2	Législation, éthique, déontologie*	QCM-QROC. Travail individuel	Semaine 49	1h
2-1	1	Biologie fondamentale**	QCM-QROC. Travail individuel	Semaine 2	1h
2-10	2	Infectiologie - Hygiène	travail écrit à domicile: analyse d'une situation d'hygiène vécue en stage. Travail individuel	Semaine 48	Restitution de travail effectué à domicile
2-11	2	Pharmacologie et thérapeutiques	QCM-QROC. Travail individuel	Semaine 51	1h
2-2	3	Cycles de la vie et grandes fonctions	QCM-QROC. Travail individuel	Semaine 4	1h30
2-4	2	Processus traumatiques	QCM-QROC. Travail individuel	Semaine 3	1h
3-1	2	Raisonnement et démarche clinique	Analyse d'une situation de raisonnement clinique. Travail de groupe	Semaine 5	2h
4-1	2	Soins de confort et de bien être	Ecrit individuel sur table : repérage des concepts. Travail individuel	Semaine 49	1h
5-1	2	Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens	Analyse d'une situation de raisonnement clinique. Travail de groupe	Semaine 5	2h
6-1	2	Méthode de travail	Réalisation fiche de lecture sous forme informatique à domicile. Travail individuel	Semaine 51	Restitution de travail effectué à domicile
6-2	2	Anglais	Participation orale	Semaine 12 à 23	En continu

6.5.3 Références des enseignements en semestre 2

Unités d'enseignement	Intitulé de l'UE	Référents
1.1	Psychologie, sociologie, anthropologie	Anne BOURGEOIS Justine GNAHO
1.2	Santé publique et économie de la santé	Anne BOURGEOIS Alexandra SOUIBI
2.3	Santé, maladie, handicap, accident de la vie	Alexandra SOUIBI Aurélie BRIZE
2.6	Processus psychopathologiques	Anne BOURGEOIS Aurélie BRIZE
3.1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	Aurélie BRIZE Sadia THOMAS
3.2	Projet de soins infirmiers	Aurélie BRIZE Sadia THOMAS
4.2	Soins relationnels	Anne BOURGEOIS Justine GNAHO
4.3	Soins d'urgence	Formateurs AFGSU
4.4	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Anne BOURGEOIS Sadia THOMAS
4.5	Soins infirmiers de gestion des risques	Alexandra SOUIBI Sadia THOMAS
5.2	Evaluation d'une situation clinique	Tous les formateurs de 1ère année
6.2	Anglais	Justine GNAHO

6.5.4 Modalités d'évaluation du semestre 2 sous réserve de modification

UE	ECTS	intitulé	Modalités	Période d'évaluation	Durée
1-1	2	Psychologie - Sociologie - Anthropologie	travail écrit individuel d'analyse de textes Travail individuel	Semaine 23	1h30
3-1	2	Raisonnement clinique et démarche infirmière	analyse écrite / raisonnement clinique Travail individuel	Semaine 23	2h
6-2	2	Anglais	Participation orale	Semaine 12 à 23	En continu
1-2	2	Santé publique et économie de la santé	QCM-QROC Individuel	Semaine 25	1h
2-3	2	Santé maladie handicap accidents de la vie	QCM-QROC Travail individuel	Semaine 16	1h
2-6	2	Processus psychopathologiques	QROC Travail individuel	Semaine 23	1h
3-2	1	Projets de soins infirmiers	Analyse écrite et présentation projet de soins dans le cadre du raisonnement clinique. Travail individuel	Semaine 23	1h30
4-2	1	Soins relationnels	Analyse écrite ou orale d'une situation relationnelle vécue en stage avec utilisation des techniques relationnelles. Travail individuel	Semaine 14	Selon la modalité choisie : Écrit : Restitution de travail effectué à domicile Oral : 20 minutes
4-3	1	Soins d'urgence	AFGSU Individuel	Semaines 7 à 11	
4-4	2	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Mise en œuvre d'une prescription médicale	Semaine 22	Écrit 30 min+ oral 30 minutes
4-5	1	Soins Infirmiers et gestion des risques	QCM-QROC Travail individuel	Semaine 22	1h
5-2	2	Évaluation d'une situation clinique	Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique.	Semaine 24	Écrit 25 min + oral 10 minutes

6.6 Les modalités en cas de non validation d'ECTS (annexe I) :

Les **rattrapages du semestre impair** se dérouleront **semaine 11**. Les **rattrapages du semestre pair** se dérouleront **semaine 27**.

Lorsqu'une unité d'enseignement a été présentée aux deux sessions, **la deuxième note annule la première et est retenue pour la validation de l'unité d'enseignement⁵**. **Le passage de première année en deuxième année⁶** s'effectue par **la validation des semestres 1 et 2** ou par **la validation de 48 crédits sur 60** répartis sur les 2 semestres de formation.

Les étudiants qui ne répondent pas à ces critères et qui ont obtenu entre **30 et 47 crédits** au cours des 2 premiers semestres sont **admis à redoubler**.

Les étudiants autorisés à redoubler conservent le bénéfice des crédits acquis dans le respect des dispositions de l'arrêté du 21 avril 2007, notamment les articles 38 et 39.

Les étudiants autorisés à redoubler en ayant validé les crédits correspondant aux stages effectuent un stage complémentaire qu'ils ont recherché. Les modalités sont définies par l'équipe pédagogique. Le passage en année supérieure prend en considération les appréciations de ce stage.

Un contrat de formation est établi en fonction du projet individuel de formation pour tous les étudiants admis à redoubler.

Pour les étudiants qui ont **moins de 30 ECTS**, ils peuvent être autorisés à redoubler par le Directeur de l'Institut de Formation après avis du Conseil pédagogique.

7 L'ATTESTION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE (A.F.G.S.U)

L'AFGSU étant valable 4 ans, le CESU 28 en lien avec les IFSI du département organise l'enseignement « aux gestes et soins d'urgence » sur les 3 années de formation ; en

⁵ Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III, Article 49

⁶ Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, Titre III, Article 50 modifié par l'arrêté du 26 juillet 2013

semestre 2 cet enseignement se déroule sous forme de situations simulées et ce sur 1 journée et demi par étudiant. En 2022, elle se déroulera entre les semaines 7 et 11. Une épreuve de validation a lieu à l'issue de cet enseignement afin d'obtenir l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 1.

8 LE STAGE EN SOINS PALLIATIFS

Ce stage, de sensibilisation et d'observation est inscrit dans le parcours de l'étudiant. Il est d'une durée minimale de 5 jours. Il peut être réalisé lors du parcours de stage dans une structure agréée, mais si le parcours ne le permet pas, l'étudiant peut être détaché 5 jours pour effectuer son stage avec l'EMSP (Equipe Mobile de Soins Palliatifs), durant la période de stage.

Objectifs :

- Faire évoluer l'étudiant sur ses représentations relatives aux soins palliatifs et à la fin de vie
- Enrichir ses connaissances et son questionnement professionnel dans ce contexte des soins palliatifs.
- Améliorer son implication dans le réseau « soins palliatifs » afin de lui permettre de mieux orienter « les bonnes personnes » au bon moment.

La participation à ce stage donne lieu à la délivrance d'une attestation.

9 LA FORMATION CLINIQUE EN STAGE

L'enseignement clinique s'effectue au cours de **périodes de stages** dans des milieux professionnels en lien avec la santé et les soins.

Ces périodes alternent avec les périodes d'enseignement en institut de formation.

Chaque stage fait l'objet d'une préparation et d'une exploitation à l'institut de formation.

Pendant les temps de stage l'étudiant se forme en réalisant des activités et en les analysant au sein des équipes professionnelles. Les savoirs théoriques, techniques, organisationnels et relationnels utilisés dans les activités sont mis en évidence par les professionnels qui encadrent le stagiaire et par les formateurs.

Ainsi, les stages sont à la fois des lieux d'intégration des connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances.

Chaque étudiant est placé sous la responsabilité d'un **maître de stage**, d'un **tuteur de stage** et d'un **professionnel de proximité** au quotidien.

9.1 La durée et la répartition des stages

Les stages ont une durée de 60 semaines, soit 2100 heures pour les trois ans
Sur la base de 35 heures/semaine.

Durée des stages pour la première année :

15 semaines, soit : **5 semaines en Semestre 1 et 2 fois 5 semaines en Semestre 2.**

9.2 Le parcours de l'étudiant en stage

Quatre types de stages sont prévus, ils sont représentatifs de « familles de situations », c'est-à-dire des lieux où l'étudiant rencontre des spécificités dans la prise en soins :

- ***Soins de courte durée*** : l'étudiant s'adresse à des personnes atteintes de pathologies et hospitalisées dans des établissements publics ou privés.
- ***Soins en santé mentale et en psychiatrie***: l'étudiant s'adresse à des personnes hospitalisées ou non, suivies pour des problèmes de santé mentale ou de psychiatrie.
- ***Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation*** : l'étudiant s'adresse à des personnes qui requièrent des soins continus dans le cadre d'un traitement ou d'une surveillance médicale, en établissement dans un but de réinsertion, ou une surveillance constante et des soins en hébergement.
- ***Soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie*** : l'étudiant s'adresse à des personnes ou des groupes qui se trouvent dans des lieux de vie (domicile, travail, école,...).

Le parcours de stage de l'étudiant doit comporter au minimum un stage dans chacun des types de stage décrits ci-dessus.

La durée de présence en stage est de **70 heures sur 2 semaines** dont les modalités d'organisation sont prévues par **les responsables de l'encadrement de stage**, sans dépasser un maximum de 48h par semaine.⁷

Les horaires varient en fonction des lieux d'accueil et des modalités d'apprentissage. Les horaires de fin de semaine ou de jours fériés sont possibles. **Les horaires de nuit sont possibles à compter du semestre 2.**

De même, afin de favoriser l'intégration de l'étudiant⁸, celui-ci peut effectuer, tout ou en partie, son stage sur la même amplitude horaire que les professionnels infirmiers du lieu d'accueil.

Pendant la durée des stages, le formateur de l'IFSI référent de suivi pédagogique organise des regroupements d'étudiants afin de réaliser des temps d'analyse de la pratique professionnelle.

9.3 L'évaluation des compétences en stage

L'étudiant construit ses compétences **en agissant** avec les professionnels et en inscrivant dans **son portfolio** les éléments d'analyse de ses activités.

Le portfolio de l'étudiant est un outil qui sert à mesurer **la progression** de l'étudiant en stage. Il est centré sur l'acquisition des compétences et des activités infirmières. L'étudiant réalise des activités en lien avec le stage effectué.

Le portfolio comporte plusieurs parties renseignées lors de chaque stage :

- **des éléments sur le cursus de formation de l'étudiant**, écrits par celui-ci avant son arrivée en stage,
- **des éléments d'analyse de la pratique de l'étudiant** à partir des activités réalisées en stage, rédigés par l'étudiant,
- **des éléments d'acquisition des compétences** au regard des critères cités qui sont renseignés par l'étudiant, en concertation avec l'équipe d'encadrement, lors de l'entretien d'évaluation du stage. Les indicateurs permettent aux professionnels d'argumenter les éléments sur lesquels les étudiants doivent progresser,

⁷ Directive européenne relative aux droits du travail du 4 novembre 2003 2003/88/CE article 6.

⁸ Circulaire n° DGOS/RH1/2011/293 du 20 juillet 2011 relative à la mise en œuvre du référentiel de formation infirmier.

- **des éléments sur la réalisation des activités de soins**, à renseigner par l'étudiant, en concertation avec l'équipe d'encadrement et l'étudiant, pendant le stage,
- **un bilan intermédiaire et de fin de stage** réalisés par le tuteur pour **évaluer la progression** de l'étudiant.

L'évaluation prend en compte le niveau de formation ; Elle se fonde sur sa progression au cours du stage dans le développement de ses compétences, au travers des situations rencontrées et de la mise en œuvre des activités de soins.

A l'issue de chaque stage, **les responsables de l'encadrement** évaluent les acquisitions des éléments de chacune des compétences sur la base des critères et indicateurs notifiés dans le portfolio, **au cours d'un entretien avec l'étudiant**.

9.4 Les crédits européens en stage

Les crédits européens correspondant au stage⁹ sont attribués dès lors que l'étudiant remplit les conditions suivantes :

- **Avoir réalisé la totalité du stage** : la présence sur chaque stage ne peut être inférieure à 80% du temps prévu pour ce stage, sans que les absences ne dépassent 10% de la durée totale des stages sur l'ensemble du parcours de formation clinique ;
- **Avoir mis en œuvre et acquis les éléments des compétences** requises dans les situations professionnelles rencontrées et **analysées**.

Cette proposition d'attribution prend en compte le niveau de formation de l'étudiant et se fonde sur sa progression dans son parcours de professionnalisation et l'acquisition des compétences infirmières.

En cas de **non validation d'un stage**, l'étudiant effectue **un nouveau stage** dont les modalités sont définies par l'équipe pédagogique.

⁹ Arrêté du 31 juillet 2009, Titre III-Formation et certification, Article 56 modifié par l'Arrêté du 2 août 2011 puis, article 57 modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014.

9.5 La validation d'une compétence¹⁰

Chaque compétence s'obtient de **façon cumulée** :

- Par **la validation de la totalité des unités d'enseignement** en relation avec la compétence;
- Par **l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence** évalués lors des stages;

10 Le suivi pédagogique

Il se construit et se réalise en lien avec les valeurs de l'équipe pédagogique. C'est un moyen mis à la disposition de l'étudiant pour **favoriser** et **accompagner sa progression dans la construction de son identité professionnelle**.

Les formateurs réalisent des suivis pédagogiques à l'IFSI et en stage tout au long de l'année.

Lors de ces temps institutionnels la présence des étudiants est **obligatoire**.

Grâce à la mise en œuvre de ces suivis pédagogiques, **l'étudiant** :

- Repère ses ressources, ses capacités d'apprentissage et identifie ses axes d'amélioration afin de développer les compétences attendues en fin de formation.
- Met en œuvre les moyens nécessaires pour améliorer ses capacités à exercer la fonction d'infirmier.
- S'appuie, lors des suivis collectifs, sur la dynamique du groupe pour partager, échanger et mutualiser les ressources afin d'améliorer l'acquisition de compétences professionnelles.

¹⁰ Arrêté du 31 juillet 2011, Titre III- Formation et certification, Article 43 modifié par l'arrêté du 2 août 2011, puis par l'arrêté du 26 septembre 2014.

10.1 Le suivi pédagogique collectif

Dans le cadre du **suivi pédagogique collectif**, le formateur :

- Clarifie et présente les objectifs du suivi pédagogique, les règles de fonctionnement et son propre rôle,
- Etablit un climat favorisant la prise de repère de chacun au sein du groupe.
- Veille à la participation de chacun,
- Incite aux échanges et questionnements dans le groupe,
- Permet aux étudiants d'exprimer leur questionnement concernant le lieu d'affectation en stage.
- Utilise les ressources du groupe pour formaliser les objectifs personnels de stage,
- Assure la régulation du groupe,
- Accompagne les étudiants à l'élaboration de leurs objectifs de stage,

10.2 Le suivi pédagogique individuel

Dans le cadre du **suivi pédagogique individuel**, le formateur :

- Instaure un moment privilégié de dialogue et d'échange concernant le vécu de l'étudiant en formation,
- Conseille et oriente l'étudiant dans son parcours de formation et dans ses méthodes d'apprentissage,
- Valorise les compétences de l'étudiant dans son développement personnel et professionnel afin de l'aider à les optimiser,
- Mesure la progression de l'étudiant à l'aide du portfolio,
- Aide l'étudiant à repérer ses difficultés pour faciliter la mise en œuvre d'actions de réajustement,
- Evalue les axes d'amélioration posés lors du suivi pédagogique en stage à partir de l'analyse d'activité,
- Accompagne l'étudiant dans sa professionnalisation pour devenir « *praticien autonome, responsable et réflexif* »¹¹

¹¹ Référentiel de formation, annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat infirmier, modifié par l'arrêté du 26 septembre 2014, 1-Finalité de la formation, p.44.

Chaque semestre, le formateur responsable du suivi pédagogique de l'étudiant fait le bilan des acquisitions avec celui-ci. Le formateur référent de suivi pédagogique peut être amené à modifier le parcours de stage au regard des éléments contenus dans le portfolio. Il contribue à présenter à la commission d'attribution des crédits les résultats des étudiants, chaque semestre.

11 LA PREPARATION DE STAGE

Une préparation de stage est effectuée avant chaque départ en stage.

Elle est encadrée par les formateurs référents de suivi pédagogique. Elle consiste en une lecture et une explication des documents suivants :

- le portfolio,
- les feuilles de stage,
- les plannings réalisés et prévisionnels
- les indemnités de stage

Ainsi que l'approche et l'évolution des attendus dans :

- la réalisation d'une analyse d'activité,
- la connaissance du rôle de chaque intervenant professionnel en stage,
- l'accompagnement dans la rédaction des objectifs personnels en lien avec l'offre de stage et le parcours de l'étudiant
- la présentation des objectifs institutionnels
- la connaissance des modalités en cas d'AES, absence, ou accident.

12 L'EXPLOITATION DE STAGE

Elle se déroule en groupe de suivi pédagogique. Elle consiste en :

- Une auto-évaluation de l'acquisition des compétences et des activités pratiquées en stage, ainsi qu'une auto-évaluation sur la posture d'apprenant. Ce travail est un travail écrit et individuel.
- Un travail écrit où l'apprenant confronte ses représentations du métier avec la réalité vécue en stage.
- Lors d'un entretien individuel pendant le suivi pédagogique du retour de stage, le formateur référent du suivi pédagogique reprend l'ensemble de ces auto-évaluations et des confrontations.

13 LA MOBILITE INTERNATIONALE

Le parcours de formation permet la validation des périodes d'études effectuées à l'étranger. Lorsque le projet a été accepté par les responsables pédagogiques et que l'étudiant a obtenu la validation de sa période d'études par l'établissement étranger, il bénéficie des crédits européens correspondant à cette période d'études sur la base de 30 crédits pour l'ensemble des unités d'enseignement d'un semestre.

L'inscription de l'étudiant en soins infirmiers dans un projet de mobilité internationale peut se définir à partir de la 2^{ème} année en respectant la procédure institutionnelle.

14 LA REORIENTATION ET MUTATION

Lorsqu'un étudiant change d'institut de formation pour poursuivre son cursus dans un autre institut, les crédits délivrés dans l'institut d'origine lui sont définitivement acquis, dans la limite de la réglementation liée aux interruptions. Il valide dans son nouvel institut les crédits manquant à l'obtention de son diplôme.

Lorsque l'étudiant fait le choix de se réorienter, sous la responsabilité du jury du diplôme, un dispositif spécial de compensation lui permet d'obtenir un bilan global de ses résultats et la validation correspondant en crédits européens¹².

¹² L'arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence, article 16.

ANNEXE I : Glossaire

European credits transfert system » (ECTS) : A chaque unité d'enseignement (UE) est affectée une valeur en crédits. Les crédits sont attribués quand l'unité est validée (note > ou = à 10/20).

Ces crédits sont :

- transférables dans toute autre université européenne
- capitalisables, c'est à dire définitivement acquis quelle que soit la durée du parcours de l'étudiant.

Cours magistraux (CM) : Cours dont le contenu est plutôt « théorique », dispensés par un enseignant dans des salles de type amphithéâtre devant un public généralement nombreux. Certains enseignements en cours magistral peuvent être des temps d'enseignement obligatoire en fonction du projet pédagogique de l'institut.

Travaux dirigés (TD) : Temps d'enseignement obligatoire réunissant au maximum 25 étudiants. Ces cours servent à illustrer, approfondir et compléter un cours magistral en introduisant des données nouvelles qui peuvent être théoriques ou pratiques, à réaliser des exposés, exercices, travaux divers et à travailler sur des situations cliniques.

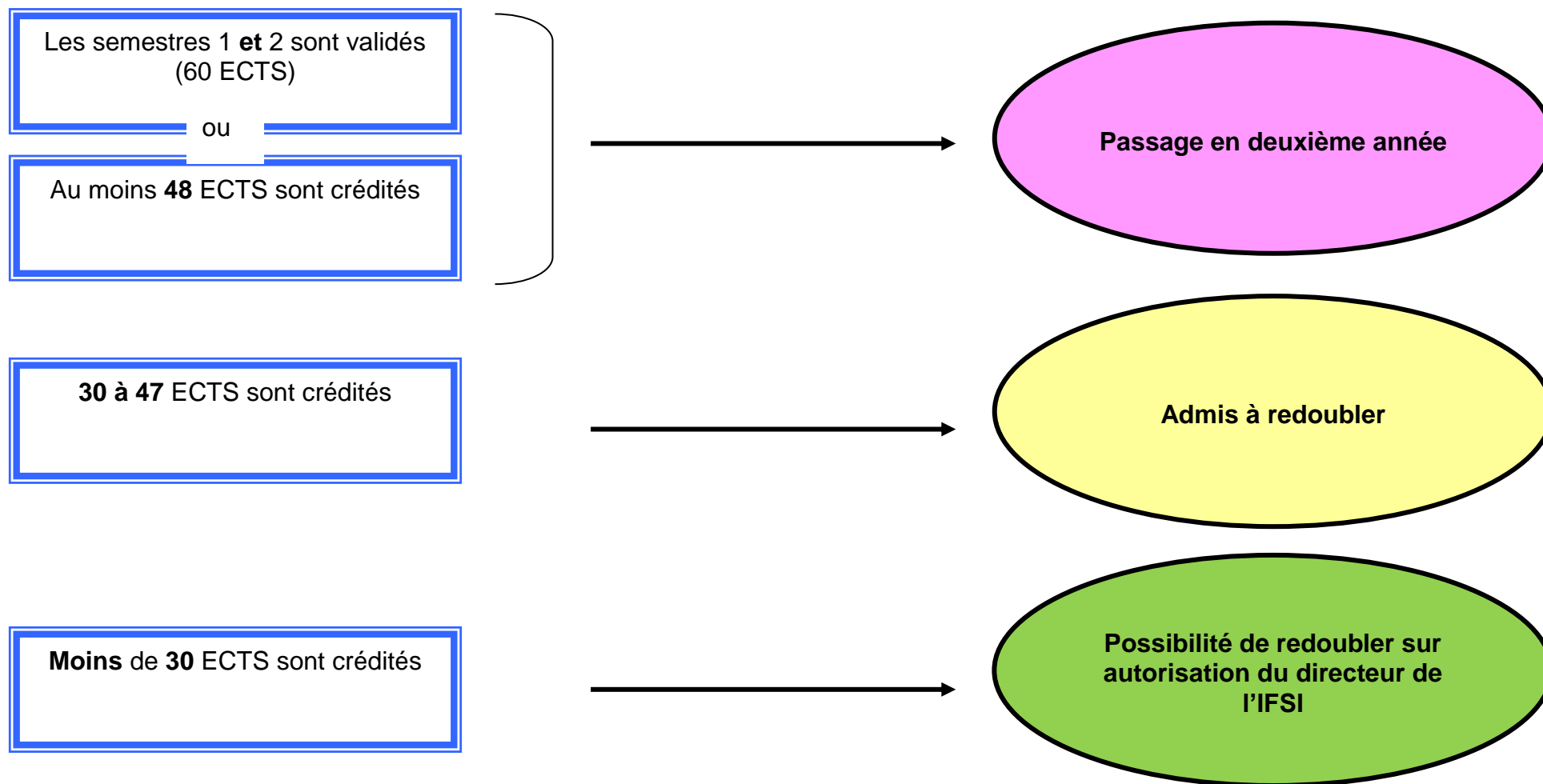
Travaux personnels guidés (TPG) : Temps de travail où les étudiants effectuent eux-mêmes certaines recherches ou études, préparent des exposés, des écrits, des projets ou autres travaux demandés par les formateurs. Ces temps individuels sont guidés par les formateurs qui vérifient si les étudiants sont en capacité d'utiliser ces temps en autonomie ou ont besoin d'un encadrement de proximité.

Equipe pédagogique : elle est en charge de l'organisation pédagogique des enseignements, de l'accueil et du suivi individuel des étudiants. Elle se compose de formateurs, de cadres formateurs, d'une coordinatrice pédagogique et d'un directeur.

Chaque unité d'enseignement est sous la responsabilité de cadres de santé formateurs qui veillent à l'adéquation de l'organisation des UE avec les objectifs fixés, organisent l'évaluation et élaborent un bilan annuel de la formation.

Formateur référent du suivi pédagogique : formateur en charge du suivi pédagogique d'un groupe d'étudiants, il les accompagne dans leur projet de formation.

ANNEXE II : Modalités de passage de première en deuxième année



Arrêté du 31 juillet 2009 Article 51 modifié par l'arrêté du 26 juillet 2013 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier

ANNEXE III : *Planning indicatif 2021- 2022 alternance cours/stage sous réserve de modifications par l'IFSI*

	SEPT	OCT	NOV	DEC	JANV	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUIL	AOUT
1	M	V	L FERIE	M	FERIE	M	M	V	D FERIE	M	V	L
2	J	S	M	J		M	M	S	L	J	S	M
3	V	D	M	V	L	J	J	D	M	V	D	M
4	S	L	J	S	M	V	V	L	M	S	L RS2	J
5	D	M	V	D	M	S	S	M	J	D	M RS2	V
6	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L FERIE	M RS2	S
7	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J RS2	D
8	M	V	L	M	S	M	M	V	D FERIE	M	V RS2	L
9	J	S	M	J	D	M	M	S	L	J	S	M
10	V	D	M	V	L	J	J	D	M	V	D	M
11	S	L	M FERIE	S	M	V	V	L	M	S	L	J
12	D	M	V	D	M	S	S	M	J	D	M	V
13	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M	S
14	M	J	D	M	V	L	L RS1	J	S	M	J	D
15	M	V	L	M	S	M	M RS1	V	D	M	V	L
16	J	S	M	J	D	M	M RS1	S	L	J	S	M
17	V	D	M	V	L	J	J RS1	D	M	V	D	M
18	S	L	J	S	M	V	V RS1	L FERIE	M	S	L	J
19	D	M	V	D	M	S	S	M	J	D	M	V
20	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M	S
21	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J	D
22	M	V	L	M	S	M	M	V	D	M	V	L
23	J	S	M	J	D	M	M	S	L	J	S	M
24	V	D	M	V	L	J	J	D	M	V	D	M
25	S	L	J	FERIE	M	V	V	L	M	S	L	J
26	D	M	V	D	M	S	S	M	J FERIE	D	M	V
27	L	M	S	L	J	D	D	M	V	L	M	S
28	M	J	D	M	V	L	L	J	S	M	J	D
29	M	V	L	M	S		M	V	D	M	V	L
30	J	S	M	J	D		M	S	L	J	S	M
31		D		V	L		J		M		D	M

COURS S1

VACANCES

STAGES

COURS S2

RS1 : Rattrapage semestre 1

RS2 : Rattrapage semestre 2