



Version IFSI/2021/06/15

Liens Unités d'enseignements et Compétences en Soins Infirmiers

Contenu

SEMESTRE 1	2
UE 1.1.S1 : Psychologie, sociologie, anthropologie	2
UE 2.1.S1 : Biologie fondamentale	Erreur ! Signet non défini.
UE 2.2.S1 : Cycles de la vie et grandes fonctions	2
UE 2.4.S1 : Processus traumatiques	3
UE 2.10.S1 : Infectiologie, hygiène	3
UE 2.11.S1 : Pharmacologie et thérapeutiques	4
UE 3.1.S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière	4
UE 4.1.S1 : Soins de confort et de bien-être	4
UE 5.1.S1 Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	5
UE 6.1 Méthodes de Travail	5
SEMESTRE 2	6
UE 1.1. S2 : Psychologie, sociologie, anthropologie	6
UE 1.2.S2 : Santé publique et économie de la santé	6
UE 2.3.S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie	7
UE 2.6.S2 : Processus psychopathologiques	7
UE 3.1.S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière	9
UE 3.2.S.2 : Projet de soins infirmiers	9
UE 4.2.S2 : Soins relationnels	10
UE 4.3.S2 : Soins d'urgence	10
UE 4.4.S2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	10
UE 4.5.S2 : Soins infirmiers et gestion des risques	10
UE 5.2.S.2 Evaluation d'une situation clinique	11
UE 6.2 Anglais	11
SEMESTRE 3	12
UE 1.2.S3 : Santé publique et économie de la santé	12
UE 2.5.S3 : Processus inflammatoires et infectieux	12
UE 2.8.S3 : Processus obstructifs	13
UE 2.11.S3 : Pharmacologie et thérapeutiques	13
UE 3.2.S.3 : Projet de soins infirmiers	13
UE 3.3.S.3 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité	13
UE 4.2.S3 : Soins relationnels	14
UE 4.6.S3 : Soins éducatifs et préventifs	14

UE 5.3.S3 Communication et conduite de projet	Erreur ! Signet non défini.
UE 6.2 Anglais	14
SEMESTRE 4	15
UE 1.3 S4 : Législation, éthique, déontologie	15
UE 2.7.S4 : Défaillances organiques et processus dégénératifs	15
UE 3.4.S.4 : Initiation à la démarche de recherche	15
UE 3.5.S.4 : Encadrement des professionnels de soins	16
UE 4.3.S4 : Soins d'urgence	16
UE 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	16
UE 4.5.S4 : Soins infirmiers et gestion des risques	17
UE 4.6.S4 : Soins éducatifs et préventifs	17
UE 5.4.S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	17
UE 6.2 Anglais	17
SEMESTRE 5	18
UE 2.6.S5 : Processus psychopathologiques	Erreur ! Signet non défini.
2.9.S5 : Processus tumoraux	Erreur ! Signet non défini.
UE 2.11.S5 : Pharmacologie et thérapeutiques	19
UE 3.3.S.5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionalité	19
UE 4.2.S5 : Soins relationnels	20
UE 4.4.S5 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	20
UE 4.7.S5 : Soins palliatifs et de fin de vie	20
UE 5.5.S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	21
UE 6.2 Anglais	21
SEMESTRE 6	22
UE 3.4.S.6 : Initiation à la démarche de recherche	22
UE 4.8.S6 : Qualité des soins, évaluation des pratiques	22
UE 5.6.S6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	22
UE 6.2 Anglais	23

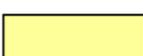
Légende :

Compétence 1 

Compétence 2 

Compétence 3 

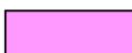
Compétence 4 

Compétence 5 

Compétence 6 

Compétence 7 

Compétence 8 

Compétence 9 

Compétence 10 

SEMESTRE 1

SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT		
UE 1.1.S1 : Psychologie, sociologie, anthropologie	<p>Les grands domaines de la psychologie : psychologie cognitive, psychopathologie, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement, psychophysiologie, ...</p> <p>Les concepts de base en psychologie cognitive : traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions théories et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux,...)</p> <p>Les concepts de base en psychologie analytique : conscient, pré-conscient et inconscient, moi, ça surmoi, pulsion, mécanismes de défense, types de relation d'objet, intuition, affects et sentiments, types d'anxiété, attachement, désir, parole, besoin, motivation,...</p> <p>Le développement de la personne et de la personnalité : psychologique, affectif, psychomoteur, cognitif, langagier, psychosocial, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique,...</p> <p>Les concepts en psychologie sociale : l'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale,....</p> <p>Psychologie et santé : approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité, ...</p>	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES		
UE 2.1.S1 : Biologie fondamentale	<p>Les molécules constitutives du vivant et leur fonction dans les équilibres ou déséquilibres biologiques : oxygène, eau, eau oxygénée, carbone, chlore, soufre, azote, ammoniac, acide nitrique, nitrates, nitrites, phosphates, sodium, potassium, magnésium, calcium, mercure</p> <p>les oligo-éléments, les enzymes</p> <p>les nutriments, glucides, protides, protéines, lipides</p> <p>La cellule :</p> <p>le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs, la vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires), l'action du neurone et la transmission, <i>synapses</i>, contraction musculaire</p>	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
UE 2.2.S1 : Cycles de la vie et grandes fonctions	<p>Les concepts : chronobiologie, rythmes de vie, croissance, métabolisme, nutriment, thermogénèse, thermolyse</p> <p>L'homéostasie :</p> <p>régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D</p> <p>équilibre hydrominéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrie</p> <p>La biologie intégrative et l'organisation du vivant à travers les systèmes : endocrinien, immunitaire et nerveux</p> <p>Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique</p> <p>Les grandes fonctions, aspects anatomiques et physiologiques : respiratoire, digestive, cardiaque, élimination, reproduction, motrice, sensorielle</p> <p>L'interaction et l'interdépendance des systèmes</p> <p>Les étapes de la vie, de la naissance à la mort, évolution et la modification de systèmes</p> <p>Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain</p>	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

	<p>Les bases essentielles de la notion d'hérédité L'information génétique et sa conservation, distinction entre procaryotes et eucaryotes La transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines</p>	
<p>UE 2.4.S1 : Processus traumatiques</p>	<p>Le processus traumatique et les divers types de traumatismes : par cause, par organe, par domaine Les mécanismes d'apparition des traumatismes Le choc traumatique et ses conséquences : contusion, plaie, hématome, entorse, fracture, luxation, ... La traumatologie par organe : squelette et articulations, lésions de la peau, traumatisme crânien, traumatisme rachidien, traumatisme thoracique, traumatisme abdomino-pelvien Les traumatismes par domaines : routier, sportifs, psychiques Les poly traumatismes L'urgence en traumatologie Les pathologies ou problèmes de santé étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés Traumatismes crâniens Fractures du col et de la tête du fémur Poly traumatismes Fracture de membre Plaies de l'abdomen Amputation de membres</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
<p>UE 2.10.S1 : Infectiologie, hygiène</p>	<p>Les agents infectieux : Les bactéries, virus, champignons, parasites, agents transmissibles non conventionnels L'écologie microbienne Les mécanismes d'action des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte-agent infectieux, les modes de transmission, les facteurs de sensibilité, la notion de résistance La structure générale du système immunitaire : Les lymphocytes et leurs modes d'action L'action du système immunitaire, l'auto-immunité, les allergies, les déficits immunitaires, la compatibilité foeto-maternelle Les infections afférentes aux soins : épidémies, épidémies iatrogènes, coût des infections, impact social... Les règles d'hygiène : hygiène hospitalière, hygiène des mains, habillage professionnel, circuits propres et sales dans les établissements des soins Les moyens de lutte contre l'infection : - pré-désinfection, nettoyage, désinfection, décontamination, stérilisation - précautions standards et précautions complémentaires, isolement protecteur - protocoles d'hygiène - règles de fonctionnement à domicile ou en collectivité</p>	<p>Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</p>

<p>UE 2.11.S1 : Pharmacologie et thérapeutiques</p>	<p>Les principes de chimie pertinents à la pharmacologie La pharmacocinétique, voie d'administration, absorption, transformation, diffusion, élimination La pharmacodynamie, mécanismes d'action, effets secondaires, interactions médicamenteuses (synergie, potentialisation, antagonisme) Les formes pharmaceutiques, solides, liquides, galéniques à usage parentéral ou à administration cutanée ou transmucoale, les formes en expérimentation Les dosages, préparations, dilutions, les solvants et les solutés Les risques et dangers de la médication, la prescription</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
<p>SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES</p>		
<p>UE 3.1.S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière</p>	<p>Exploration des notions de : concept, paradigme, théorie, modèle, courant de pensée... Les concepts fondateurs de la démarche soignante : homme, santé, maladie, soin, dépendance, autonomie, humanisme, ... L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine, (temps, lieux, culture, et soins), les théories de soins, ... Les modèles cliniques Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques : le modèle hypothético-déductif, l'hypothèse, l'anticipation,... Les opérations mentales du raisonnement clinique : questionnement, observation, intuition perceptive, induction, déduction, créativité, pensée critique,... Le jugement clinique La démarche clinique infirmière : signes et symptômes, risques, réactions humaines physiques et psychologiques, problèmes traités en collaboration, diagnostics infirmiers, suivi et évaluation, ...</p>	<p>Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</p>
<p>SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS</p>		
<p>UE 4.1.S1 : Soins de confort et de bien-être</p>	<p>Concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : dignité, pudeur, intimité Principes de base et valeurs des soins infirmiers : autonomie, dépendance, secret professionnel,... Besoins fondamentaux et attentes de la personne Soins quotidiens confort et bien être Hygiène générale Equilibre alimentaire Prévention des escarres Lever et aide à la mobilisation Ergonomie dans les soins Bonnes pratiques et sécurité dans les soins</p>	<p>Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmier</p>

INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE		
	INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE	
UE 5.1.S1 Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement du semestre S1.</p> <p>Objectifs :</p> <p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p> <p>Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité</p> <p>Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p> <p>Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p> <p>Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</p>	Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
METHODES DE TRAVAIL		
UE 6.1 Méthodes de Travail	<p>Les méthodes de travail personnel et en groupe</p> <p>L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base (Word, Excel)</p> <p>La recherche documentaire : recueil et organisation de l'information, fiche de lecture, recherche sur internet</p> <p>Les documents écrits : compte-rendu, rapport, mémoire, rédaction d'un article professionnel...</p> <p>Les outils et moyens de communication et de créativité</p>	
UE 6.2 Anglais	<p>Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins</p> <p>Expression anglaise dans le domaine de la santé et des soins</p> <p>Lecture et traduction d'articles professionnels</p> <p>Lecture de documents (fiches, procédures, ...)</p>	

SEMESTRE 2

SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT		
<p><i>UE 1.1. S2 : Psychologie, sociologie, anthropologie</i></p>	<p>Les grands domaines de la sociologie : sociétés, relations sociales, groupes...</p> <p>Les concepts de base en sociologie : culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance,...</p> <p>Les concepts de base en anthropologie et ethnologie : groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie,...</p> <p>La relation soigné-soignant et ses aspects : éducation, coopération, autonomie, dépendance, « bientraitance », maternage, ...</p> <p>La dynamique dans les relations de soins : alliance, attitudes et contre-attitudes, distance, proximité, agressivité, conflit, violence dans les soins, maltraitance, ...</p>	<p>Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</p>
<p><i>UE 1.2.S2 : Santé publique et économie de la santé</i></p>	<p>Santé publique : Les concepts en santé publique et santé communautaire : prévention, promotion de la santé, indicateurs, déterminants,...</p> <p>La santé dans le monde : organismes internationaux, problèmes prioritaires, chartes,...</p> <p>L'organisation de la politique de santé publique en France : structures, planification nationale (plan national de santé publique, PNSP), régionale (plan régional de santé publique, PRSP), actions prioritaires,...</p> <p>L'organisation de l'offre publique et privée et des systèmes de soins (établissements de santé, établissements médicaux-sociaux, réseaux, médecine de ville, permanence des soins, professionnels de santé...)</p> <p>L'organisation de la veille sanitaire (agences, services de l'Etat, ...)</p> <p>Les filières de soins : accès, proximité, suivi et continuité, prévention primaire secondaire et tertiaire</p> <p>Les réseaux de soin : intervention dans la cité, liens avec les partenaires et intervenants sociaux (enseignants, éducateurs, justice) mutualisation de moyens avec le médico-social</p> <p>Epidémiologie : répartition, fréquence, gravité des états pathologiques</p> <p>Economie de la santé : Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, ... Le rôle de l'Etat, des citoyens, du marché Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation</p>	<p>Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</p>

SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

<p><i>UE 2.3.S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie</i></p>	<p>Les concepts en santé, bien-être, qualité de vie, maladie, accident, handicap, douleur Les notions de risque, danger, violence, et leurs rapports avec la santé Les questions liées à l'annonce du handicap ou de la maladie La représentation sociale du handicap et de la maladie Approche systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire La maladie chronique Notion de chronicité, caractéristiques, adaptation à la maladie à long terme, conséquences sur la qualité de vie Chronicité et évolution : linéaire, par poussée, avec et sans traitement, rémission Risques, incidents en chronicité Chronicité douleur et souffrance Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants Le handicap Classification des handicaps (déficience, incapacité, désavantage...) Conséquences du handicap sur les fonctions de la vie et sur le projet de vie, risque et handicap Prise en charge sociale du handicap, réglementation, droits, coût Notions de réhabilitation, réinsertion, rééducation Le handicap psychique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, prise en charge sociale, soins de réhabilitation Moyens et aides pour le handicap, domotique</p>	<p>Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</p>
<p><i>UE 2.6.S2 : Processus psychopathologiques</i></p>	<p>Modèles d'analyse des troubles psychiques : psychanalytique, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, neurobiologique, ... Modèles de thérapie des troubles psychiques : les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, de réhabilitation psychosociale Du normal au pathologique : notions d'équilibre, de régulation des tensions intra-psychiques, organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence, exclusion sociale Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique : névroses, psychoses, états limites (border line), organisations narcissiques perverses ; Troubles du développement : psychoaffectif : dysfonctionnements, dysharmonies, troubles des conduites, troubles relationnels (fusionnel, anaclitique, ..) trouble de l'identité et de l'estime de soi, notion de résilience cognitif, les apprentissages, ... Facteurs favorisants : environnementaux (contexte familial, évènements de vie, stress, ruptures, deuils, carences affectives ...), biologique, génétique, héréditaire, ischémiques, infectieux, traumatiques, toxiques, dégénératifs,</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>

	<p>Symptomatologie : Fonction et sens du symptôme, Symptômes se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même, Anxiété et angoisse : normale, pathologique, notion de crise, d'urgence, les défenses, les somatisations, évolution pathologique post-traumatique, Agressivité, instabilité psychomotrice, passages à l'acte, Inhibition, retrait, repli sur soi, isolement, perte du contact avec la réalité, régression, Troubles de l'humeur : tristesse, pleurs, idées de suicide, dépréciation, dévalorisation, inversion de l'humeur et hypomanie, culpabilité, Troubles délirants, hallucinations, dissociations, ... Désorientation, confusion, Troubles des conduites (alimentaires, sociales, ...), Asthénie, troubles du sommeil, plaintes somatiques, Troubles du caractère, Dépendance, apragmatisme ; Eléments de prise en charge : dispositif de soin, équipe, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, fonction d'étayage et de contenance, et posture soignante (de la relation d'aide à la relation thérapeutique) en lien avec la singularité de chaque malade, attitude réflexive sur sa pratique, ses attitudes,</p>	
--	---	--

SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES

<p><i>UE 3.1.S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière</i></p>	<p>Le recueil de données cliniques : examen clinique, lecture des signes, utilisation d'outils, ... Les méthodes et les outils de mesure de l'autonomie La problématisation et la méthode de résolution de problème Les plans de soins types (groupes homogènes de patients) et les chemins cliniques Les liens entre le jugement clinique, le plan d'intervention et l'évaluation des résultats (formalisé dans le projet de soins) L'utilisation des connaissances, de la démarche et des outils auprès de populations ciblées Les transmissions écrites et orales : transmissions ciblées, dossier de soins, planification, ...</p>	<p align="center">Compétence 1</p> <p>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</p>
<p><i>UE 3.2.S.2 : Projet de soins infirmiers</i></p>	<p>La structure d'un projet de soins : objectifs de soins centrés sur la personne, plan d'interventions, résultats, réajustements Le contexte de la pluriprofessionnalité dans l'élaboration et le suivi du projet de soins pour un patient ou un groupe de patients L'harmonisation entre le projet de soins et le projet de vie Les procédures et les protocoles de soins Les interventions autonomes de l'infirmier dans le projet de soins et le suivi Les recommandations de bonnes pratiques</p>	<p align="center">Compétence 2</p> <p>Concevoir et conduire un projet de soins infirmier</p>

SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS		
UE 4.2.S2 : Soins relationnels	Les concepts : relation, communication, négociation, médiation, ... La communication par le langage, culture, langue,... La communication non verbale Le toucher dans les soins et dans la relation thérapeutique	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
UE 4.3.S2 : Soins d'urgence	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
UE 4.4.S2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Le concept d'asepsie Les principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités autorisés par la législation. La préparation de thérapeutiques médicales La réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la liste autorisée La préparation d'injections avec calculs de dose La réalisation des activités prescrites par les infirmières : vaccination anti grippale et dispositifs médicaux	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
UE 4.5.S2 : Soins infirmiers et gestion des risques	Les concepts : risque, facteur de risque, prise de risque, sécurité et besoin de sécurité, acceptabilité, seuil, ... Le risque et la sécurité dans l'activité humaine, risque et santé Les différents types de risques dans le domaine de la santé, le risque et la sécurité sanitaire dans les établissements de santé, le risque lié aux soins, ... Le risque infectieux hospitalier, gestion et élimination des déchets, la circulation des personnes et des matériels, antisepsie, asepsie, stérilisation Le risque et l'environnement, la santé environnementale Les comportements à risque, la notion de crise, les jeux à risque,...	Compétence 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE		
UE 5.2.S.2 <i>Evaluation d'une situation clinique</i>	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2.</p> <p>Objectifs : Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...) Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires</p>	Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
METHODES DE TRAVAIL		
UE 6.2 Anglais	Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins Expression anglaise dans le domaine de la santé et des soins Lecture et traduction d'articles professionnels Lecture de documents (fiches, procédures, ...)	

SEMESTRE 3

SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT		
<p>UE 1.2.S3 : Santé publique et économie de la santé</p>	<p>Santé publique : Les grands problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable L'organisation de la prévention (vaccinations, santé scolaire, santé au travail, santé carcérale, santé mentale...) La politique de santé mentale, le dispositif psychiatrique, les principes de la sectorisation La démarche et les outils en santé publique (besoins, demandes, facteurs, moyens, ressources...) Les outils en démographie et épidémiologie (populations, enquêtes, indicateurs, statistiques...) L'évaluation des politiques et des actions en santé publique</p> <p>Economie de la santé : Le financement des soins et de la santé, à l'acte, à l'activité, payeurs, remboursement, ... La sécurité sociale et les mutuelles, maladie, accident du travail, maladies professionnelles, famille, ... Le budget et le financement des structures de santé et de soins, et des professionnels de santé du secteur libéral Le financement, le remboursement des soins infirmiers</p>	<p>Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</p>
SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES		
<p>UE 2.5.S3 : Processus inflammatoires et infectieux</p>	<p>Les pathologies infectieuses chez l'homme, infections émergentes, ré-émergentes, nosocomiales, ... Les moyens et modes de détection d'un agent infectieux chez l'hôte : examens biologiques, prélèvements, signes cliniques de l'infection, ... La prévention des infections : la notion d'immunité, les sérums, vaccins, comportements adéquats Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde : déplacements de population, accessibilité des vaccinations, liaisons entre maladies infectieuses et sociologie des populations, mesures internationales de prévention et de protection, endémies, pandémies Le traitement des infections : isolement, éviction, mise en condition, antibiothérapie, anti inflammatoires Les liaisons entre les agents infectieux et les processus pathologiques, les problèmes de santé ou les pathologies, et leurs traitements La traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses : déclaration, rôle des acteurs et des structures de santé</p> <p><u>Les pathologies ou problèmes de santé étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés :</u> VIH, SIDA, Hépatites à VHB et VHC</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>

	<p>Infections communautaires : respiratoires, urinaires, méningées, ostéo-articulaires, cutanées, septicémies, ...</p> <p>Pathologies ré-émergentes : tuberculose, ...</p> <p>Grippe</p>	
UE 2.8.S3 : Processus obstructifs	<p>Anatomie et physiologie de l'appareil cardiovasculaire, du cerveau, du système nerveux</p> <p>Processus pathologique de l'obstruction vasculaire artérielle et veineuse</p> <p>Anatomie et physiologie des appareils digestif et rénal</p> <p>Processus pathologique de l'obstruction des organes des appareils digestif et rénal</p> <p>Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences.</p> <p><u>Les pathologies ou problèmes de santé étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés</u></p> <p>Accident vasculaire cérébral</p> <p>Infarctus du myocarde</p> <p>Lithiases rénales, hépatiques,</p> <p>Occlusion intestinale</p> <p>Bronchite chronique obstructive, OAP</p> <p>Phlébite, embolie pulmonaire</p> <p>Asthme</p>	<p>Compétence 4</p> <p>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
UE 2.11.S3 : Pharmacologie et thérapeutiques	<p>Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses, antibiothérapie, chimiothérapie anticancéreuse, psychotropes, anticoagulants, anti-inflammatoires, antalgiques, anesthésiques</p> <p>Les effets iatrogènes, intoxication,...</p> <p>La toxicologie et pharmacodépendance</p> <p>Les médicaments chez les enfants</p> <p>La dispensation des médicaments chez les personnes âgées</p>	<p>Compétence 4</p> <p>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES		
UE 3.2.S.3 : Projet de soins infirmiers	<p>La négociation dans le cadre du projet de soins et le contrat de soins, alliance thérapeutique et temporalité</p> <p>La continuité du projet de soins entre les différentes structures de soins</p> <p>Les outils de planification et la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques,...</p> <p>La traçabilité des soins, dossier de soins, transmissions, ...</p>	<p>Compétence 2</p> <p>Concevoir et conduire un projet de soins infirmier</p>
UE 3.3.S.3 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionalité	<p>Les concepts : collaboration, travail en équipe, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluri professionnalité, ...</p> <p>Posture professionnelle, identité professionnelle, la coopération dans les soins</p> <p>Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité</p> <p>Rôle, fonctions missions et compétences de l'infirmier et des acteurs de santé partenaires de l'infirmier</p> <p>Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière</p>	<p>Compétence 9</p> <p>Organiser et coordonner les interventions soignantes</p>

SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS		
UE 4.2.S3 : Soins relationnels	La relation d'aide : écoute, attitudes, techniques,... Les entretiens infirmiers : typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions,... L'alliance thérapeutique : attentes, besoins, désirs, demande de soin... Les réactions comportementales et leurs manifestations : signes cliniques verbaux et non verbaux, ... La relation adaptée à des situations spécifiques : crise, détresse, deuil, conflits, violence,...	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
UE 4.6.S3 : Soins éducatifs et préventifs	Les concepts : éducation, prévention, éducation en santé, éducation thérapeutique, apprentissage, ... Soins infirmiers de prévention, d'éducation, d'aide, dans les dimensions individuelle et collective (groupe restreint, collectivité de proximité, campagne de masse...) La démarche éducative interdisciplinaire (en structure, en réseau de santé, en libéral...) L'éducation thérapeutique individuelle et collective (démarche, méthodes, principes, normes, critères, résultats, ...)	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE		
UE 5.3.S3 Communication et conduite de projet	Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3. Objectifs : Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité Définir, les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations Utiliser les outils de soins infirmiers Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées Arguer le projet de soins et la démarche clinique	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmier ET Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
METHODES DE TRAVAIL		
UE 6.2 Anglais	Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins Expression anglaise dans le domaine de la santé et des soins Lecture et traduction d'articles professionnels Lecture de documents (fiches, procédures, ...)	

SEMESTRE 4

SCIENTES HUMAINES SOCIALES ET DROIT		
UE 1.3 S4 : Législation, éthique, déontologie	<p>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France (juridictions, service public...) La responsabilité (civile, pénale, administrative, professionnelle) Les approches théoriques et les processus décisionnels permettant l'étude de situations éthiques La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluriprofessionnelle</p>	Compétence 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
SCIENTES BIOLOGIQUES ET MEDICALES		
UE 2.7.S4 : Défaillances organiques et processus dégénératifs	<p>Les déséquilibres hydroélectriques ou acido-basiques, altération des structures et fonctions Les mécanismes d'apparition, étude des signes et des paramètres cliniques, impacts, complications des processus pathologiques liés à la dégénérescence ou à la défaillance Les liens entre les processus pathologiques, les problèmes de santé ou les pathologies, et leurs traitements <u>Les pathologies ou problèmes de santé étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés</u> Déficiences des sens : surdité, vue (cataracte, glaucome), ... Principales causes et conséquences des déficits auditifs Principales causes et conséquences des déficits visuels Rhumatisme et dégénérescence des articulations Insuffisance rénale Insuffisance cardiaque, artérielle, veineuse Insuffisance pulmonaire Diabète Alzheimer Principales pathologies neurologiques déficitaires : sclérose en plaques, sclérose latérale amyotrophique Principales atteintes cutanées : escarres, ulcères variqueux, brûlures.</p>	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
SCIENTES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES		
UE 3.4.S.4 : Initiation à la démarche de recherche	<p>Les fondements de la recherche, la notion de paradigme, ... La recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques Les méthodologies spécifiques de la recherche, quantitatives et qualitatives, descriptives, expérimentales, ... La méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, variables, ... L'analyse de résultats de recherche (utilisation de données probantes, Evidence Based Nursing...) La démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnelle L'utilisation de méthodes statistiques La présentation des résultats de la recherche</p>	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

<p>UE 3.5.S.4 : Encadrement des professionnels de soins</p>	<p>Les concepts : accompagnement, tutorat, apprentissage, encadrement, coaching, délégation, contrôle, collaboration, ... Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation Programme des études d'aide-soignant, d'auxiliaire de puériculture, d'aide médico-psychologique, et autres professionnels Contrat d'encadrement, tutorat et conduite du projet d'encadrement Relation pédagogique et posture professionnelle adaptée aux différents types d'évaluation Encadrement et responsabilité professionnelle</p>	<p>Compétence 10 Informer, former des professionnels et des personnes en formation</p>
<p>SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS</p>		
<p>UE 4.3.S4 : Soins d'urgence</p>	<p>La hiérarchie des actions dans l'urgence La démarche de soins auprès d'une ou de plusieurs personnes en situation d'urgence Les techniques de soins lors de soins critiques : intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sondes gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, réglementation La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques Les traitements médicamenteux de l'urgence La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques La gestion de émotions en situations de soins urgents ou critique, le stress, l'agressivité, la violence Le rôle des SAMU SMUR CUMP Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence Les protocoles de soins d'urgence</p>	<p>Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</p>
<p>UE 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical</p>	<p>Les principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités autorisés par la législation. La préparation de thérapeutiques médicales La réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation La pose de transfusion sanguine, risques précautions Les activités socio thérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique Les moyens d'isolement, de contention, et le cadre thérapeutique</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>

UE 4.5.S4 : Soins infirmiers et gestion des risques	<p>La gestion des risques : objectifs, méthodes spécifiques d'identification, d'analyse et de traitement des risques L'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes, paramètres, indicateurs. Les vigilances et la mise en place des moyens dans les établissements de santé : matériovigilance, infectiovigilance, hémovigilance.... La gestion des risques : incidents critiques, déclaration, analyse, résultats, modifications, obstacles</p>	<p>Compétence 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle</p>
UE 4.6.S4 : Soins éducatifs et préventifs	<p>La notion de contrat en éducation thérapeutique Les institutions spécialisées dans l'éducation pour la santé La formation des aidants naturels</p>	<p>Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</p>
INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE		
UE 5.4.S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4. Objectifs : Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médico psychologiques Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques</p>	<p>Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs</p> <p>ET</p> <p>Compétence 10 Informer, former des professionnels et des personnes en formation</p>
METHODES DE TRAVAIL		
UE 6.2 Anglais	<p>Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins Expression anglaise dans le domaine de la santé et des soins Lecture et traduction d'articles professionnels Lecture de documents (fiches, procédures, ...)</p>	

SEMESTRE 5

SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES		
UE 2.6.S5 : Processus psychopathologiques	<p>Les pathologies ci-dessous doivent avoir été abordées au cours de la formation :</p> <p>Chez les adultes : Psychoses : schizophrénies, bouffée délirante aiguë, paranoïa, psychose puerpérale, troubles délirants persistants Conduites addictives Troubles de l'humeur : épisode maniaque, trouble affectif bipolaire, épisode dépressif, trouble dépressif récurrent Troubles névrotiques : troubles anxieux, obsessionnels compulsifs, troubles phobiques, troubles somatoformes et dissociatifs, réactions à un facteur de stress Troubles de la personnalité et du comportement : états limites, conduites asociales, psychopathies, perversions Risque suicidaire Troubles des conduites alimentaires Processus démentiel, troubles mnésiques, désorientation temporo-spatiale trouble du caractère et des conduites, dépression, confusion, hallucination, délire confuso-onirique. Impact familial.</p> <p>Chez les enfants : Troubles relationnels précoces, autisme Trouble du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement Troubles dysharmoniques Troubles dépressifs du nourrisson, de l'enfant, de l'adolescent Troubles de l'adolescent avec passages par l'acte Troubles phobiques</p> <p>Les thérapeutiques : Le dispositif de sectorisation, les différentes thérapies relationnelles et psychothérapies, la thérapie dans la quotidienneté, la thérapie institutionnelle La maladie psychique et le handicap psychique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, la prise en charge sociale, soins de réhabilitation L'analyse de la pratique (personnellement et en équipe), l'attitude réflexive sur sa pratique avec l'acceptation et la mise en travail de ses attitudes, des mouvements affectifs et des contre-attitudes</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>

<p>2.9.S5 : Processus tumoraux</p>	<p>Mécanisme de la cancérogénèse Caractéristiques des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes Classification des tumeurs Epidémiologie Prévention et dépistage des tumeurs malignes Traitements Les pathologies ou problèmes de santé obligatoirement étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés : Tumeurs bénignes : gynécologiques, adénome de la prostate Cancer broncho pulmonaire Cancer du sein Cancer de la prostate Cancer du colon Hémopathies</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
<p>UE 2.11.S5 : Pharmacologie et thérapeutiques</p>	<p>Responsabilité infirmière en pharmacothérapie La prescription médicale La prescription infirmière La réglementation concernant les médicaments, les listes, les stupéfiants,... Le circuit du médicament, préparation, dispensation, conditionnement, rangement, conservation collaboration avec l'aide-soignante, l'auxiliaire de puériculture et l'auxiliaire médico-psychologique,... Autres moyens thérapeutiques (principes, modalités de traitement, risques, ..) : chirurgie, psychothérapie, relation d'aide, radiothérapie, rééducation fonctionnelle, dispositifs médicaux,... La mise sur le marché des médicaments et des dispositifs médicaux, essais thérapeutiques, génériques</p>	<p>Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
<p>SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES</p>		
<p>UE 3.3.S.5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionalité</p>	<p>L'infirmier en secteur libéral : fonction, gestion d'un cabinet, organisation, relations de partenariat, ... L'infirmier dans des secteurs spécifiques : entreprises, prisons, éducation, collectivités territoriales, humanitaire,... Les acteurs partenaires, de la santé, du secteur social, du secteur éducatif, ... Les modes et outils de coopération et collaboration entre partenaires de la santé La mesure de la charge en soins Les notions et outils d'ergonomie utilisables dans la fonction soignante</p>	<p>Compétence 9 Organiser et coordonner les interventions soignantes</p>

SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS		
<i>UE 4.2.S5 : Soins relationnels</i>	<p>La gestion du stress professionnel, l'analyse des émotions, les attitudes cliniques et les postures professionnelles</p> <p>L'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations : enfants, personne âgée, contextes</p> <p>La distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification</p> <p>L'établissement d'une communication aidante, évaluation des résultats</p>	<p>Compétence 6</p> <p>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</p>
<i>UE 4.4.S5 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical</i>	<p>Les principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités autorisés par la législation.</p> <p>La préparation de thérapeutiques médicales</p> <p>La réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la liste autorisée</p> <p>Les chambres implantables</p>	<p>Compétence 4</p> <p>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>
<i>UE 4.7.S5 : Soins palliatifs et de fin de vie</i>	<p>Les étapes de la fin de vie et du deuil</p> <p>La douleur et son évaluation, la souffrance</p> <p>La prise en compte des besoins psychologiques, sociaux et spirituels</p> <p>L'accompagnement de la personne, et de sa famille</p> <p>Les soins palliatifs, confort, relation, communication</p> <p>Les traitements palliatifs, analgésie, adjuvants nutritionnels, médication, hydratation</p> <p>L'offre de soins palliatifs</p> <p>Les sentiments et émotions des soignants dans l'accompagnement de fin de vie</p>	<p>Compétence 4</p> <p>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p>

INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE		
<p>UE 5.5.S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins</p>	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5.</p> <p>Objectifs :</p> <p>Analyser les éléments de la prescription médicale</p> <p>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale</p> <p>Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux</p> <p>Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p> <p>Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p> <p>Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)</p> <p>Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p>Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités</p> <p>Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p> <p>Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes</p> <p>Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral</p>	<p>Compétence 4</p> <p>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</p> <p>ET</p> <p>Compétence 9</p> <p>Organiser et coordonner les interventions soignantes</p>
METHODES DE TRAVAIL		
<p>UE 6.2 Anglais</p>	<p>Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins</p> <p>Expression anglaise dans le domaine de la santé et des soins</p> <p>Lecture et traduction d'articles professionnels</p> <p>Lecture de documents (fiches, procédures, ...)</p>	

SEMESTRE 6

SCIENTES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES		
UE 3.4.S.6 : Initiation à la démarche de recherche	La recherche infirmière en France et dans le monde (historique, communauté scientifique, organisation, communication, résultats, publications...) L'utilisation des résultats de recherche sur la pratique infirmière La recherche clinique, état des lieux en France et dans le monde Les laboratoires de recherche, leur rôle, leur fonctionnement Les métiers de la recherche Le rôle des infirmiers en recherche médicale et clinique, les essais thérapeutiques, ... L'évaluation par les pairs L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
SCIENTES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS		
UE 4.8.S6 : Qualité des soins, évaluation des pratiques	Les indicateurs et critères de qualité Les normes de bonnes pratiques, procédures, protocoles, recommandations L'analyse de la qualité (démarche, méthodes, outils, résultats, adaptation aux soins...) La certification des établissements et qualité des soins (démarches, auto-évaluations, audits, ...) Les structures et développement de la qualité (agences, politiques, engagements, chartes...) L'évaluation des pratiques professionnelles La gestion des matériels de soins et des stocks en établissement de santé et à domicile	Compétence 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle
INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE		
UE 5.6.S6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5, S6. Objectifs : Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	Compétence 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle ET Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

METHODES DE TRAVAIL		
<i>UE 6.2 Anglais</i>	Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins Expression anglaise dans le domaine de la santé et des soins Lecture et traduction d'articles professionnels Lecture de documents (fiches, procédures, ...)	