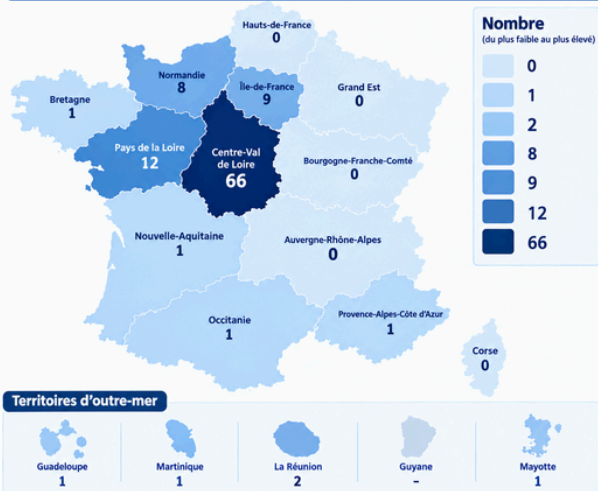


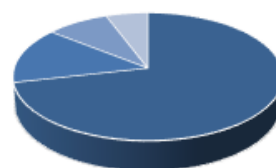
NEWSLETTER

Formation clinique des étudiants en soins infirmiers

Nombre d'ESI par région et territoire d'outre-mer



Répartition des ESI par profil



- BAC < 2ans
- D.P.A.S / D.P.A.P
- Réorientation professionnelle
- Réorientation du parcours de formation

UNE NOUVELLE PROMOTION D'ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS VIENT DE DÉBUTER SA FORMATION EN L1

Le **stage du semestre 1** représente souvent la toute première immersion dans un environnement de soins. C'est une expérience fondatrice : l'étudiant découvre le monde professionnel, les personnes soignées, le travail en équipe, les exigences de sécurité et de qualité, mais aussi les valeurs qui donnent du sens au métier d'infirmier.

Le **nouveau référentiel de formation**, fixé par l'arrêté du 20 février 2026, renforce cette logique de professionnalisation progressive. Il place notamment l'apprentissage clinique, l'analyse réflexive, le tutorat et le compagnonnage au cœur de la formation.

• LES APPRENTISSAGES INCONTOURNABLES

• DOCUMENTS DE STAGE

• LE PLANNING DE STAGE DES ÉTUDIANTS

• L'ALTERNANCE ENTRE L'IFSI ET LE STAGE

• LES CONNAISSANCES THÉORIQUES



Documents de stage

Un nouveau **Portfolio** ainsi qu'un **bilan d'acquisition des compétences en stage** a été remis à chaque étudiant. Afin d'accompagner la montée en compétences et l'élaboration d'objectifs individuels, un bilan à mi-parcours est attendu et doit être formalisé en présence de l'étudiant.

Les fiches « analyse d'activité » et « calculs » jusqu'ici jointes à la feuille de stage et mises en place par l'IFSI de Chartres n'ont plus lieu d'exister en lien avec l'évolution des textes et des supports.

Ces exigences sont intégrées à la fiche d'évaluation de stage nationale sous la forme de 3 critères de compétences dans la fiche de stage et devront être renseignées afin de valider le niveau d'acquisition :

oDomaine 3 compétence 3 :

- « Justesse des modalités de **mise en œuvre des soins** et de réalisation des examens et conformité à la réglementation, à la déontologie, aux règles d'hygiène et de prévention des risques professionnels ».
- « Exactitude du **calcul de dose** »

oDomaine 5 compétence 11 :

- « Pertinence dans la **démarche d'analyse critique d'une situation de travail** contribuant à l'amélioration continue de la qualité »

Le planning de stage

La planification des heures de stage des étudiants est règlementée par arrêté. Chaque journée de présence en stage **ne pourra dépasser 7 heures/jour**. Les étudiants travailleront du lundi au vendredi exclusivement en première année. (Pas de nuit, pas de week-end).

Le nouveau référentiel prévoit également **5 heures d'appropriation des connaissances/semaine**, dont la programmation est laissée à l'appréciation du maître de stage.

Les apprentissages incontournables en stage de Semestre 1

En première année, les apprentissages biomédicaux et psychosociaux portent prioritairement sur des **situations de soins simples ou stabilisées***. Au travers des activités de soins, le stage doit permettre à l'étudiant de :

- Découvrir l'organisation et le fonctionnement d'une équipe
- Identifier les rôles et champs d'intervention des différents professionnels
- Adopter une posture professionnelle adaptée
- Développer une communication respectueuse avec la personne soignée et son entourage
- Apprendre à observer une situation de soins
- Recueillir et transmettre des informations pertinentes
- Mobiliser progressivement ses connaissances théoriques en situation
- Développer les premiers éléments du raisonnement clinique
- Comprendre les règles d'hygiène, de sécurité, de confidentialité et de qualité
- Commencer à analyser ses pratiques et ses expériences.



*annexe III de l'arrêté du 20 février 2026.

Elles permettent à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes, d'approfondir ses savoirs sur site. Ces travaux peuvent être à l'initiative des étudiants ou du tuteur.

Exemples : identifier un article professionnel/scientifique sur le respect de la pudeur lors des soins d'hygiène, rechercher un protocole de soins validé par une société savante (type HAS), s'approprier une théorie infirmière à partir d'une situation clinique.

L'alternance entre l'IFSI et le stage

La complémentarité des terrains et de l'institut dans l'accompagnement des étudiants est formalisée par :

- o **Une semaine hybride de 35 heures** organisée à l'Institut de formation au début de chaque stage des semestres 1 à 5. Cette semaine est intégrée dans un temps de stage. Dans une démarche de co-animation, nous faisons appel aux tuteurs/trices volontaires pour ce dispositif (contact : secifsi@ch-chartres.fr). Cette organisation mobilise 10% du nombre d'IDE tuteurs/trices habituellement mobilisé(e)s en stages. La semaine est valorisable à hauteur d'1 ECTS pour chaque étudiant. Le portfolio constitue le support de liaison sur l'atteinte des objectifs.

En semestre 1, du 12 au 16 octobre 2026, le/la tuteur/trice infirmier(e)s et la formatrice accompagnent le développement des compétences et de la réflexivité, par la simulation en santé, le raisonnement clinique, la posture professionnelle et les représentations (cf. planning). Cette semaine hybride du semestre 1 permet l'évaluation des compétences 1, 3 et 11 inscrites au nouveau référentiel.



- o Afin de continuer de développer la réingénierie à l'institut dans une gestion de temps compatible avec les exigences de formation, les modalités de suivi pédagogique en stage, auprès des étudiants de première année (semestres 1 et 2) **uniquement**, seront adaptées pour l'année 2026/2027

exclusivement :

- Le temps de suivi pédagogique de stage **aura lieu à l'IFSI par groupe de 5 étudiants sans mobiliser les tuteurs physiquement** (le temps de regroupement et le temps de suivi sont fusionnés sur 4h) ;
- Les travaux demandés aux étudiants par le formateur porteront sur **les situations cliniques, une analyse d'activité, les projets de soin, les programmations de soins**.
- Ces **supports sont mis à disposition de l'IDE Tuteur/trice par l'étudiant**, tout au long du stage, pour appréciation ;
- Le formateur référent de l'étudiant contactera l'IDE tuteur/trice par téléphone, pour un **bilan intermédiaire de l'étudiant avant ce suivi**, le bilan sera tracé dans le cadre du suivi pédagogique ;
- Un RDV, dans le service, avec le tuteur pourra être organisé selon le **besoin identifié** lors du contact téléphonique (à la demande du tuteur, maître de stage, formateur et/ou étudiant) ;
- La **date fixée** pour le suivi pédagogique de stage à l'institut fait l'objet d'une information dans le cadre de la procédure de mise en stage, par l'administration de l'institut ;
- L'étudiant fait état de ce suivi auprès de l'équipe soignante et de l'IDE tuteur/trice par le **Portfolio renseigné** ;
- En cas d'**accompagnement spécifique découlant du suivi pédagogique** (adaptation des objectifs, vigilances sur certaines compétences...), le formateur référent reprend contact avec l'IDE tuteur/trice ou maître de stage afin d'assurer le partage d'information.

Les connaissances théoriques

Le référentiel de formation infirmier 2026 s'appuie sur **5 domaines** et **13 compétences**.

Domaine A – Sciences infirmières et raisonnement clinique :

Les étudiants disposent d'outils de recueil de données et débutent dans l'identification et l'argumentation des problèmes de santé selon le raisonnement trifocal. Ils ont reçu les enseignements théoriques liés au cadre réglementaire et déontologique de la profession infirmière.

Domaine B – Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques :

Les étudiants ont abordé les fondamentaux de la biologie cellulaire, de la pharmacologie (dont le calcul de doses) et de la prise en charge de la douleur. Ils ont étudié l'anatomie, la physiologie, le développement et les pathologies des systèmes cardio-pulmonaire, urinaire, reproducteur et locomoteur. Enfin, la formation a été étayée par des apports théoriques et des ateliers pratiques portant sur la prévention des risques infectieux et des escarres, la prise des paramètres vitaux, les soins d'hygiène et de confort, ainsi que la manutention. Les étudiants ont bénéficié d'une introduction à la psychologie de la santé.

Domaine C – Prévention et promotion de la santé :

Cet enseignement n'a pas débuté au semestre 1.

Domaine D – Communication, travail en équipe et leadership :

Les étudiants ont travaillé sur la posture professionnelle, les attitudes de Porter et le concept de juste distance.

Domaine E – Démarche scientifique, initiation à la recherche et méthodologie :

Les étudiants sont capables de rechercher des informations fiables.

L'enseignement scientifique n'a pas débuté.



Vous vous posez des questions ou vous avez besoin de supports pour l'encadrement des étudiants, n'hésitez pas à utiliser notre « espace partenaires » en bas de page du site internet : <https://ifsi-ifas.ch-chartres.fr/>

Nous restons à votre écoute pour toute suggestion ou question : secifsi@ch-chartres.fr

