

LE NOUVEAU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION AS

ARRÊTÉ DU 10 JUIN 2021 RELATIF À LA FORMATION CONDUISANT AU DIPLÔME
D'ÉTAT D'AIDE-SOIGNANT

JOURNÉE DES TUTEURS ET MAÎTRES DE STAGE IFSI IFAS IFA DE CHARTRES 21/10/21



Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars
Agence Régionale de Santé
Hauts-de-France



univ
université
de TOURS

...CE QUI CHANGE...

	Arrêté du 22 octobre 2005	Arrêté du 10 juin 2021
Modalités D'entrée En Formation	<p>Epreuves de sélection :</p> <ul style="list-style-type: none">• Ecrit d'admissibilité :<ul style="list-style-type: none">-10 questions à réponses courtes (anatomie/Biologie ; calculs de base et conversion) ;-Texte de culture générale.• Oral d'admission :<ul style="list-style-type: none">-Exposé à partir d'un thème du domaine sanitaire ou social ;-Echange avec le jury. <p>Dispense de l'épreuve écrite selon le statut du candidat</p>	<p>Arrêté du 7 Avril 2020</p> <p>Sélection :</p> <p>Sur dossier : Lettre de motivation ; rédaction manuscrite d'une situation professionnelle ou du projet professionnel du candidat ; copie des résultats scolaires et appréciations ; attestations de travail et appréciations ou recommandations de l'employeur.</p> <p>Un entretien de 15 à 20 mn : appréciation des qualités humaines et relationnelles du candidat et de son projet.</p> <p>Binôme AS et Formateur infirmier ou cadre de santé formateur,</p>

RENTREE 2021 : 65 élèves

BAC SAPAT : 2
Service aux personnes et aux territoires

BAC ASSP : 9
Accompagnement, soins et services à la
personne

TADV : 3
Titre professionnel d'assistant de vie
aux familles

DE AES : 1
Accompagnement éducatif et social

DEA : 1
Diplôme d'Etat d'Ambulancier

Droit Commun : 49 dont VAE : 1

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Diplôme Professionnel	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Durée De la Formation	10 mois 41 semaines 17 semaines THEORIE 24 semaines STAGE	12 mois 44 semaines 22 semaines THEORIE 22 semaines STAGE
Compétences	8 MODULES = 8 COMPETENCES	5 BLOCS, 11 COMPETENCES et 10 MODULES Les nouvelles compétences : Cpt 2 : Repérage et prévention des situations à risque ; Cpt 7 : Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs ; Cpt 9 : Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins ; Cpt 10 : rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités.

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Dispositif spécifique d'accompagnement des apprenants	Non prévu	Nouveau : -Accompagnement Pédagogique Individualisé (A.P.I) : 35h -Suivi Pédagogique Individualisé : 7h -Travaux personnels guidés (TPG) : 35h

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	8 Modules // 8 Compétences	5 blocs de compétences Répartis en 11 Compétences et 10 Modules
	M1 : Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne 140h	BLOC DE COMPETENCES 1 : Cpt 1 : Accompagner une personne dans les actes de la vie quotidienne et sociale Mod.1 : 147h (+ nouveaux apports centrés sur le Handicap et le Domicile) Cpt 2 : identifier les situations à risque et mettre en œuvre les actions de prévention adéquates Mod.2 : 21h (nouveau : les fragilités et vulnérabilités)

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	M2 : Etat clinique 70h	BLOC DE COMPETENCES 2 : Cpt 3 : Evaluer l'état clinique d'une personne pour adapter sa prise en soin à tout âge de la vie. Mod.3 : 77h (Anat/Phy ; Etat clinique et pathologies prévalentes en lien avec les filières de soins)

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	M3 : Les soins 175h	BLOC DE COMPETENCES 2 : Cpt 4 : Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne Mod.4 : 182h dont 21h00 de GSU

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	M4 : Ergonomie 35h	BLOC DE COMPETENCES 2 : Cpt 5 : Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation. Mod.5 : 35h

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	M5 : relation et communication 70h	BLOC DE COMPETENCES 3 : Cpt 6 : Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage. Mod.6 : 70h Cpt 7 : Informer et former les pairs, les personnes en formation et autres professionnels Mod.7 : 21h (Nouveau)

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	M6 : Hygiène 35h	BLOC DE COMPETENCES 4 : Cpt 8 : Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptés en prenant en compte la prévention des risques associés Cpt 9 : Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins. Mod.8 : 35 h

... CE QUI CHANGE...

	REFERENTIEL octobre 2005	REFERENTIEL juin 2021
Pédagogie	<p>M7 : Transmissions 35h</p> <p>M8 : Organisation du travail 35h</p>	<p>BLOC DE COMPETENCES 5 :</p> <p>Cpt 10 : Rechercher des informations, traiter et transmettre les données pertinentes pour assurer la continuité des soins.</p> <p>Mod.9 : 35h</p> <p>Cpt 11 : organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques</p> <p>Mod. 10 : 70 h (Nouveau)</p>

... CE QUI CHANGE...

	Arrêté du 22 octobre 2005	Arrêté du 10 juin 2021
Nouvelles activités réalisées		<p>Evaluation de l'état clinique :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mesure de la saturation en oxygène✓ Recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique ; ✓ Mesure du périmètre crânien ;✓ Calcul de l'IMC à l'aide d'outil paramétré ;✓ Lecture instantanée des données biologiques urinaires. <p>Mise en œuvre des soins :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;✓ Renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;✓ Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination) ;✓ Lavage oculaire et instillation de collyre ;✓ Application de crème ou pommade ;✓ Surveillance d'une personne sous moniteur à prises de constantes directes et automatiques ;✓ Changement de lunettes à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débit ;✓ Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;✓ Lecture instantanée de données biologiques urinaires : recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ; ✓ Accompagnement éducatif du patient.

... CE QUI CHANGE...

	Arrêté du 22 octobre 2005	Arrêté du 10 juin 2021
Les stages	<p>6 stages de 4 semaines 840 h</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Service de court séjour: Chirurgie;▪ Service de court séjour: Médecine;▪ Service de moyen ou long séjour: Personnes âgées ou handicapées;▪ Service de santé mentale ou de psychiatrie;▪ Secteur extrahospitalier;▪ Structure optionnelle, <p>Stage obligatoire dans les structures d'accueil pour personnes âgées.</p>	<p>Cursus complet : PERIODES D'APPRENTISSAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL</p> <p>3 stages (PERIODES A.B et C) de 5 semaines et 1 stage (PERIODE D: Intégrative en milieu professionnel) de 7 semaines 770 h</p> <p>Le parcours de stage comporte au moins une période auprès :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personnes en situation de handicap physique ou psychique ;✓ Personnes âgées. <p>3 missions sont à explorer :</p> <p>Mission 1 : Accompagner la personne dans les activités de la vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie ;</p> <p>Mission 2 : Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences ;</p> <p>Mission 3 : Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.</p>

... CE QUI CHANGE...

	Arrêté du 22 octobre 2005	Arrêté du 10 juin 2021
Les stages		<p>Les 3 stages doivent permettre d'aborder différents contextes :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est en phase aigüe ;✓ Prise en soin d'une personne dont l'état de santé est en phase stabilisée. <p>Au cours des stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail de Week-End.</p>
Evaluation en stage	Feuille d'évaluation des compétences; MSP	<p>Création d'un portfolio :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Autoévaluation des EAS ;✓ Formalisation de situations de soins;✓ Plus de MSP <p>Evaluation des 11 compétences par les professionnels de terrain à chaque stage ;</p> <p>Suivi pédagogique en stage par les formateurs référents de l'élève</p>

... CE QUI CHANGE...

	Arrêté du 22 octobre 2005	Arrêté du 10 juin 2021
Dispenses de formation	Dispenses complètes de modules et ou de compétences sans évaluation (SAPAT et ASSP)	Mesures d'équivalences ou d'allègements ou dispense Sont concernés les élèves titulaires des titres ou diplômes suivants : <ul style="list-style-type: none">✓ DEAP (Auxiliaire de puériculture) ;✓ DARM (Assistant de régulation médicale) ;✓ DEA (Ambulancier) ;✓ Bac pro SAPAT (Services aux personnes et aux territoires) ;✓ Bac pro ASSP (Accompagnement, soins et services à la personne) ;✓ DEAES (Accompagnement éducatif et social) ;✓ ADVF (Titre professionnel d'assistant de vie aux familles) ;✓ ASMS (Titre professionnel d'agent de service médico-social).✓ ASH + 6mois + Formation 70h proposée pendant la crise Covid et spécifique à la gérontologie ; Cette formation n'est pas reconduite et a pris fin en juillet 2021.

... Ce qui change...

Arrêté du 10 juin 2021

Dispenses de formation

Parcours de formation à la carte : au regard des profils différents :

En fonction du diplôme ou Titre :

Equivalence : dispense d'un **module** / théorie et évaluation

Equivalence Totale : dispense d'un **bloc compétence** / théorie, clinique, évaluation ;

Dispense de formation avec évaluation ;

Allègement : **réduction des enseignements** d'un module / théorie, maintien de l'évaluation.

Exemples :

BAC ASSP : 721h de formation / 1540h

371h de formation théorique / 770h

350h de formation clinique / 770h

Soit la moitié de la formation

DE Ambulancier : 721h de formation / 1540h

371h de formation théorique / 770h

350h de formation clinique / 770h

... Ce qui change...

	REFERENTIEL 2005	REFERENTIEL 2021 2021
Les Instances	Conseil Technique	<p>GOVERNANCE des instituts de formation d'aide-soignant ;</p> <p>Les membres élus sont désignés pour 3 années à l'exception des élèves ;</p> <p>ICOGI (fusion IFSI) : Instance Compétente pour les Orientations Générales de l'Institut ;</p> <p>TPSIE (// IFSI) : Section compétente pour le Traitement Pédagogique des Situations Individuelles des Elèves ;</p> <p>Section compétente pour le Traitement des Situations Disciplinaires (// IFSI) ;</p> <p>Section relative aux conditions de vie des élèves au sein de l'Institut (fusion IFSI).</p>
Parcours particuliers	VAE Compléments de formation	VAE et compléments de formation en attente des textes réglementaires.

EVALUATION DES COMPETENCES EN STAGE



EVALUATION DE L'ACQUISITION DES COMPETENCES EN MILIEU PROFESSIONNEL DIPLOME D'ETAT D'AIDE-SOIGNANT

Nom et prénom de l'apprenant :

Institut de formation :

Date d'entrée en formation :

Période en milieu professionnel :

Lieu :

Dates :

Nom, prénom du Maître de stage / Maître d'apprentissage et fonction :

Nom, prénom du tuteur et fonction :

*Dans le cadre de la formation par la voie de
l'apprentissage :*

Employeur :

EVALUATION : MODE D'EMPLOI

Ce document est à renseigner pour chaque période en milieu professionnel.

L'évaluation permet **d'apprécier le développement des compétences de l'apprenant** au regard des compétences exigées pour l'obtention du diplôme.

Elle est **réalisée par le tuteur sur la base d'un échange avec l'apprenant** et, le cas échéant, avec le formateur référent.

Elle s'appuie sur :

- Les activités réalisées par l'apprenant
- Les échanges avec les professionnels de proximité sur les activités réalisées par l'apprenant
- L'observation des activités réalisées par l'apprenant
- La description des situations par l'apprenant
- L'échange avec l'apprenant sur les situations rencontrées
- L'auto-évaluation réalisée par l'apprenant

Pour chaque compétence, l'évaluation est réalisée à partir des **critères d'évaluation**.

Pour chaque critère d'évaluation, le tuteur doit cocher une case : 0 (= non acquis) / 1 (= en cours d'acquisition) / 2 (= acquis) / 3 (= maîtrisé).

La somme des points est reportée dans la colonne résultat.

Si le critère n'a pas pu être observé dans les activités pratiquées au cours de la période, il n'y a pas de notation et ce critère n'est pas pris en compte dans le total.

Chaque compétence est notée sur la base du nombre de critères évaluable multiplié par 3.

APPRÉCIATION DE L'APPRENANT PAR LE TUTEUR

Etablie par (nom et prénom du tuteur) :

	Appréciation
Motivation, intérêt, esprit d'observation de l'apprenant	
Ponctualité, assiduité de l'apprenant	
Capacité de l'apprenant à s'intégrer dans une équipe	
Comportement général (présentation, politesse) de l'apprenant	
Quelle appréciation pouvez-vous donner sur la globalité de la période ?	
Que pouvez-vous donner comme conseils à l'apprenant pour la suite de sa formation et son parcours professionnel ?	

ACQUISITION DES COMPETENCES (à renseigner par le tuteur)

Pour chaque élément de compétence, vous devez cocher une case (en vous appuyant sur les critères d'évaluation) :

0 (= non acquis) / 1 (= en cours d'acquisition) / 2 (= acquis) / 3 (= maîtrisé)

Bloc de compétences	Compétences	Critères d'évaluation	Résultat
<p>Bloc 1 : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</p> <p><i>Les activités réalisées au cours de la période ont-elles permis de mettre en œuvre ce bloc de compétences ?</i> <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p><i>Si la réponse est négative, ne pas évaluer le bloc de compétences.</i></p>	<p>1. Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de la personne et le cas échéant ceux de son entourage ➤ Evaluer le degré d'autonomie, les fragilités et ressources, les capacités physiques et psychiques de la personne ➤ Identifier et évaluer les besoins de la personne en tenant compte de sa situation singulière, de ses réactions et ajuster continuellement son intervention ➤ Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne ➤ Mettre en œuvre les activités d'accompagnement à la vie sociale à destination d'une personne ou d'un groupe en prenant en compte les réactions, choix et expressions de la personne ➤ Mobiliser les ressources de la personne dans les activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses capacités ➤ Adapter la communication avec la personne, les aidants et les autres professionnels pendant les activités en fonction de chaque situation ➤ Aider, accompagner et conforter les aidants dans leur rôle de collaboration aux actes essentiels de la vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence de l'analyse de la situation de la personne <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence dans l'accompagnement des aidants <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>
	<p>2. Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires ➤ Repérer les situations à risque, en particulier de maltraitance, pour la personne, pour les intervenants et alerter ➤ Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle ➤ Evaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Repérage des situations à risque <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence des mesures de prévention proposées <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>

Bloc de compétences	Compétences	Critères d'évaluation	Résultat
<p>Bloc 2 : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</p> <p><i>Les activités réalisées au cours de la période ont-elles permis de mettre en œuvre ce bloc de compétences ?</i></p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p><i>Si la réponse est négative, ne pas évaluer le bloc de compétences.</i></p>	<p>3. Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution ➤ Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies ➤ Evaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés ➤ Evaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique ➤ Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle ➤ Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Conformité des modalités de recueil des données <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>
	<p>4. Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin ➤ Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences ➤ Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins ➤ Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur ➤ Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation ➤ Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation ➤ Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Analyse de la qualité du soin réalisé <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>
	<p>5. Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement ➤ Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées ➤ Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe ➤ Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie ➤ Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétences ➤ Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>

		<p>➤ Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p>	
Bloc de compétences	Compétences	Critères d'évaluation	Résultat
<p>Bloc 3 : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</p> <p><i>Les activités réalisées au cours de la période ont-elles permis de mettre en œuvre ce bloc de compétences ?</i> <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p><i>Si la réponse est négative, ne pas évaluer le bloc de compétences.</i></p>	<p>6. Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecouter la personne et son entourage en prenant en compte la communication verbale et non verbale ➤ Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité ➤ Identifier les informations pertinentes à transmettre à la personne et à son entourage en tenant compte de la situation, du projet personnalisé ou collectif et de la réglementation en vigueur, et en collaboration avec l'infirmier(ère) et l'équipe pluri-professionnelle ➤ Apporter des conseils à la personne et à l'entourage dans le domaine de l'éducation à la santé, de l'hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique ➤ Permettre à la personne d'exprimer ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin ➤ Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur <p>7. Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure ➤ Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation ➤ Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation ➤ Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement ➤ Evaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi de l'apprentissage ➤ Accompagner la personne en formation dans la réflexion sur ses apprentissages 	<p>➤ Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p> <p>➤ Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p> <p>➤ Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p> <p>➤ Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p> <p>➤ Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3</p>	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p> <p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>

Bloc de compétences	Compétences	Critères d'évaluation	Résultat
<p>Bloc 4 : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</p> <p><i>Les activités réalisées au cours de la période ont-elles permis de mettre en œuvre ce bloc de compétences ?</i></p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p><i>Si la réponse est négative, ne pas évaluer le bloc de compétences.</i></p>	<p>8. Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques ➤ Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques ➤ Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission ➤ Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets ➤ Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité ➤ Adapter ses actions en fonction du lieu d'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'analyse de l'application des règles : <ul style="list-style-type: none"> - de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie - de traçabilité - liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>
	<p>9. Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluer l'efficacité des opérations réalisées, identifier les anomalies et réajuster dans le cadre de ses compétences ➤ Repérer les anomalies relatives à l'entretien de l'environnement de la personne et des matériels et alerter ➤ Vérifier le bon fonctionnement des matériels liés aux activités de soins 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence du repérage et du traitement des anomalies <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>

Bloc de compétences	Compétences	Critères d'évaluation	Résultat
<p>Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</p> <p><i>Les activités réalisées au cours de la période ont-elles permis de mettre en œuvre ce bloc de compétences ?</i></p> <p><input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON</p> <p><i>Si la réponse est négative, ne pas évaluer le bloc de compétences.</i></p>	<p>10. Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à la prise en soins personnalisée ➤ Transcrire les données recueillies, transmettre, par le ou les modalités de communication les plus appropriés, les informations, observations relatives à la personne et à son environnement, à la réalisation d'un soin ou d'une activité ➤ Analyser les situations et relayer des informations pertinentes en lien avec le projet de soins ou de vie construit en équipe pluri-professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiabilité du recueil des données <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Qualité des transmissions <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>
	<p>11. Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention ➤ Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles ➤ Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer ➤ Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel ➤ Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non-conformités et transmettre les informations appropriées ➤ Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques ➤ Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation ➤ Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'organisation de son activité <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Inscription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 ➤ Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 	<p>Total : ... / ...</p> <p>Commentaires :</p>

Nom du tuteur :

Fonction du tuteur :

Signature du tuteur :

Date et cachet

Nom de l'apprenant :

Signature de l'apprenant :

VALIDATION DES COMPETENCES



VALIDATION DE L'ACQUISITION DES COMPETENCES DIPLOME D'ETAT D'AIDE-SOIGNANT

Nom et prénom de l'apprenant :

Institut de formation :

Date d'entrée en formation :

*Dans le cadre de la formation par la voie de
l'apprentissage :*

Employeur :

Nom du Maître d'apprentissage :

RECAPITULATIF DES PERIODES D'APPRENTISSAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL

*A remplir par le Formateur référent en institut de formation de l'apprenant en fin de formation
Ajouter des lignes, le cas échéant, pour la formation par la voie de l'apprentissage*

Intitulé des périodes effectuées en milieu professionnel	Dates	Lieu et ville	Dans la cadre de la formation par la voie de l'apprentissage
			<input type="checkbox"/> Période effectuée au sein de la structure employeur <input type="checkbox"/> Période effectuée au sein d'une autre structure
			<input type="checkbox"/> Période effectuée au sein de la structure employeur <input type="checkbox"/> Période effectuée au sein d'une autre structure
			<input type="checkbox"/> Période effectuée au sein de la structure employeur <input type="checkbox"/> Période effectuée au sein d'une autre structure
			<input type="checkbox"/> Période effectuée au sein de la structure employeur <input type="checkbox"/> Période effectuée au sein d'une autre structure

Bloc de compétences	Compétences	Compétence acquise par équivalence	Synthèse de l'acquisition des compétences durant les périodes d'apprentissage en milieu professionnel					Evaluation en institut de formation	Validation des blocs de compétences
			Période A	Période B	Période C	Période D	Notation Finale	Notation	
Bloc 1 : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Etude de situation : Total : ... / ...	<p>Bloc de compétences 1 validé : OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p> <p>Le bloc de compétences est validé si l'apprenant a obtenu</p> <p>- la moyenne pour chacune des compétences évaluées en milieu professionnel</p> <p>- ET la moyenne aux évaluations en institut de formation</p>
	2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...		
Bloc 2 : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3 - Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	<p>Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4 Total : ... / ...</p> <p>Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5 Total : ... / ...</p>	<p>Bloc de compétences 2 validé : OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/></p> <p>Le bloc de compétences est validé si l'apprenant a obtenu</p> <p>- la moyenne pour chacune des compétences évaluées en milieu professionnel</p> <p>- ET la moyenne aux évaluations en institut de formation</p> <p>- ET l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2</p>
	4 - Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...		
	5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...	Total : ... / ...		

Bloc 3 : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6 - Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Total : ... / ...	Bloc de compétences 3 validé : OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Le bloc de compétences est validé si l'apprenant a obtenu - la moyenne pour chacune des compétences évaluées en milieu professionnel - ET la moyenne aux évaluations en institut de formation				
	7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...						
Bloc 4 : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	8 - Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel Total : ... / ...	Bloc de compétences 4 validé : OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Le bloc de compétences est validé si l'apprenant a obtenu - la moyenne pour chacune des compétences évaluées en milieu professionnel - ET la moyenne aux évaluations en institut de formation				
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...						

Bloc 5 : Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...	Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée Total : ... / ...	Bloc de compétences 5 validé : OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Le bloc de compétences est validé si l'apprenant a obtenu - la moyenne pour chacune des compétences évaluées en milieu professionnel - ET la moyenne aux évaluations en institut de formation				
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	Total : ... / ...						

Nom et signature du Formateur référent en institut de formation

Nom et signature du Directeur de l'institut de formation

Date et cachet

QUESTIONS ?

