



Version I/2021/06/15

## ANALYSE D'ACTIVITE RENCONTREES EN STAGE : PROGRESSION DU NIVEAU ATTENDU

	Etudiant en SI 1° année		Etudiant en SI 2° année		Etudiant en SI 3° année	
	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6
Présentation de l'activité	Description de l'activité Une description des faits complétée d'une verbalisation et formalisation de l'étonnement et des représentations (plus détaillés par rapport à l'activité).	Description de l'activité Idem semestre 1 + un questionnement dans le champ des 5 domaines d'exploration selon Vermersch - contextuel - déclaratif - procédural - l'intentionnel - évaluatif (ressentis)	Description exhaustive de l'activité selon les 5 domaines d'exploration de Vermersch	Présentation de l'analyse de l'activité.	Présentation de l'analyse de l'activité.	Présentation de l'analyse de l'activité.
Remarques et questionnement	Etonnement suscité	Etonnement et questionnement	Etonnement et questionnement	Etonnement et questionnement	Etonnement et questionnement	Etonnement et questionnement
Difficultés, point à approfondir, réajustements envisagés (Axes d'amélioration possibles formulés avec le tuteur et/ou formateur)	En fonction des attentes dans la présentation de l'activité et vécu de l'étudiant	En fonction des attentes dans la présentation de l'activité et vécu de l'étudiant	En fonction des attentes dans la présentation de l'activité et vécu de l'étudiant	En fonction des attentes dans l'analyse de l'activité de l'étudiant	En fonction des attentes dans l'analyse de l'activité de l'étudiant	En fonction des attentes dans l'analyse de l'activité de l'étudiant

IFSI IFAS IFA – 7 rue Philippe Desportes – 28000 CHARTRES

N° SIRET 26280004800023 et TVA Intracommunautaire FR64262800048

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 2428P000928 auprès Préfet de la Région Centre Val-de-Loire

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat (Article L.6352-12 du Code du Travail)

<p>Analyse : recherche de connaissances appropriées, propositions d'hypothèses...</p>	<p>Le tuteur amène l'étudiant à repérer les données manquantes de l'activité décrite. Le formateur y contribue dans le cadre du suivi pédagogique de l'étudiant</p>	<p>Le tuteur amène l'étudiant à repérer les données manquantes de l'activité décrite. L'étudiant recherche des données (connaissances) pour compléter la description de son activité.</p> <p>Le formateur y contribue dans le cadre du suivi pédagogique de l'étudiant</p>	<p>Le tuteur amène l'étudiant à analyser l'activité. L'analyse consiste à croiser ( faire les liens, mesurer les écarts) la description de son activité avec les données (connaissances) lui ayant permis de compléter celle-ci.</p> <p>Le formateur y contribue dans le cadre du suivi pédagogique de l'étudiant</p>	<p>Le tuteur amène l'étudiant à analyser l'activité. L'analyse consiste à croiser ( faire les liens, mesurer les écarts) la description de son activité avec les données (connaissances) lui ayant permis de compléter celle-ci.</p> <p>L'étudiant propose des axes d'amélioration.</p> <p>Le formateur y contribue dans le cadre du suivi pédagogique de l'étudiant</p>	<p>L'étudiant propose une analyse d'activité, la met en lien avec les compétences requises.</p> <p>Le tuteur amène l'étudiant à réfléchir sur la transférabilité des savoirs et compétences acquis par cette analyse.</p> <p>L'étudiant propose des axes d'amélioration</p> <p>Le formateur y contribue dans le cadre du suivi pédagogique de l'étudiant</p>	<p>L'étudiant propose une analyse d'activité, la met en lien avec les compétences requises. L'étudiant propose les axes d'amélioration L'étudiant argumente la transférabilité des savoirs et compétences acquis par cette analyse Si la situation le permet, il propose des outils permettant l'amélioration des pratiques.</p>
<p>Validation</p>	<p>Par le tuteur (pertinence du choix et exhaustivité)</p>	<p>Par le tuteur (pertinence du choix et exhaustivité)</p>	<p>Par le tuteur (pertinence du choix et exhaustivité)</p>	<p>Par le tuteur (pertinence du choix et exhaustivité) Le tuteur valide les axes d'amélioration proposés par l'étudiant et l'accompagne pour y répondre.</p>	<p>Par le tuteur (pertinence du choix et exhaustivité). Le tuteur valide les savoirs et compétences transférables</p>	<p>Par le tuteur (pertinence du choix et exhaustivité). Le tuteur valide les savoirs et compétences transférables ainsi que les axes d'amélioration proposés.</p>