



IFSanté
CHARTRES

Journée des tuteurs et maîtres de stage

IFSI IFAS IFA 15/11/22

Sommaire

1. **Présentation des résultats diplômes ;**
2. **Résultats des enquêtes de satisfaction en stage ;**
3. **Evolutions du règlement intérieur ;**
4. **Evolution des référentiels de formation ;**
5. **Dispositif innovant sur du temps de STAGE à partir rentrée 2023 ;**
6. **Point d'étape sur le service sanitaire des étudiants;**
7. **Evolutions « Formations par apprentissage » ;**
8. **Jury diplômes d'Etat infirmier du 5 juillet 2023 : adaptations de l'alternance cours/stages.**
9. **Evolution de l'offre de Formation continue**



IFSanté
CHARTRES

1- Présentation des résultats aux diplômes

Résultats du DEI

Diplôme d'Etat Infirmier 2022 :

Candidats présentés en juillet 2022 : 63

Candidats reçus en juillet 2022 : 62

Candidats en promotion professionnelle : 7

□ Soit un taux de réussite de : 98,41 %

Candidats en complément de formation : 18 (non présentés au jury de juillet 2022)

- Un jury D.E.I. exceptionnel s'est tenu le 30/09/2022 pour la présentation de 6 personnes, prochains jury le 07 décembre 2022 et 6 mars 2023

Résultats du DEAS

Diplôme d'Etat AS Juillet 2022 :

- ❑ Candidats présentés en juillet 2022 : 54
- ❑ Candidats reçus en juillet 2021 : 42
- ❑ Candidats en promotion professionnelle : 9
- ❑ Soit un taux de réussite de : 78 %
- ❑ Candidats en revalidation : 1 (non présenté au jury de juillet 2022)

Résultats du DEA

- Diplôme d'Etat Ambulancier Juillet 2022 :
 - ❑ Candidats présentés : 8
 - ❑ Candidats reçus : 6
 - ❑ Candidats en promotion professionnelle : 3
 - ❑ Soit un taux de réussite : 75%
 - ❑ Candidats en revalidation : 2



2- Evaluation de la qualité des stages (2021 – 2022)



IFSanté
CHARTRES

2-1 Par les stagiaires



Nombre de réponses

267

Total

Toutes structures
comprises

familles de stage

Court séjour, Service de moyen et long séjour,
santé mentale et psychiatrie et lieux de vie.



IFSanté
CHARTRES

Contact de l'apprenant avant le départ en stage

Livret d'accueil

63% ont consulté le livret d'accueil.

37% ne l'ont pas consulté.

Pourquoi :

44% : livret inexistant.

44% : livret non trouvé.

12% : pas eu le temps



Contact téléphonique

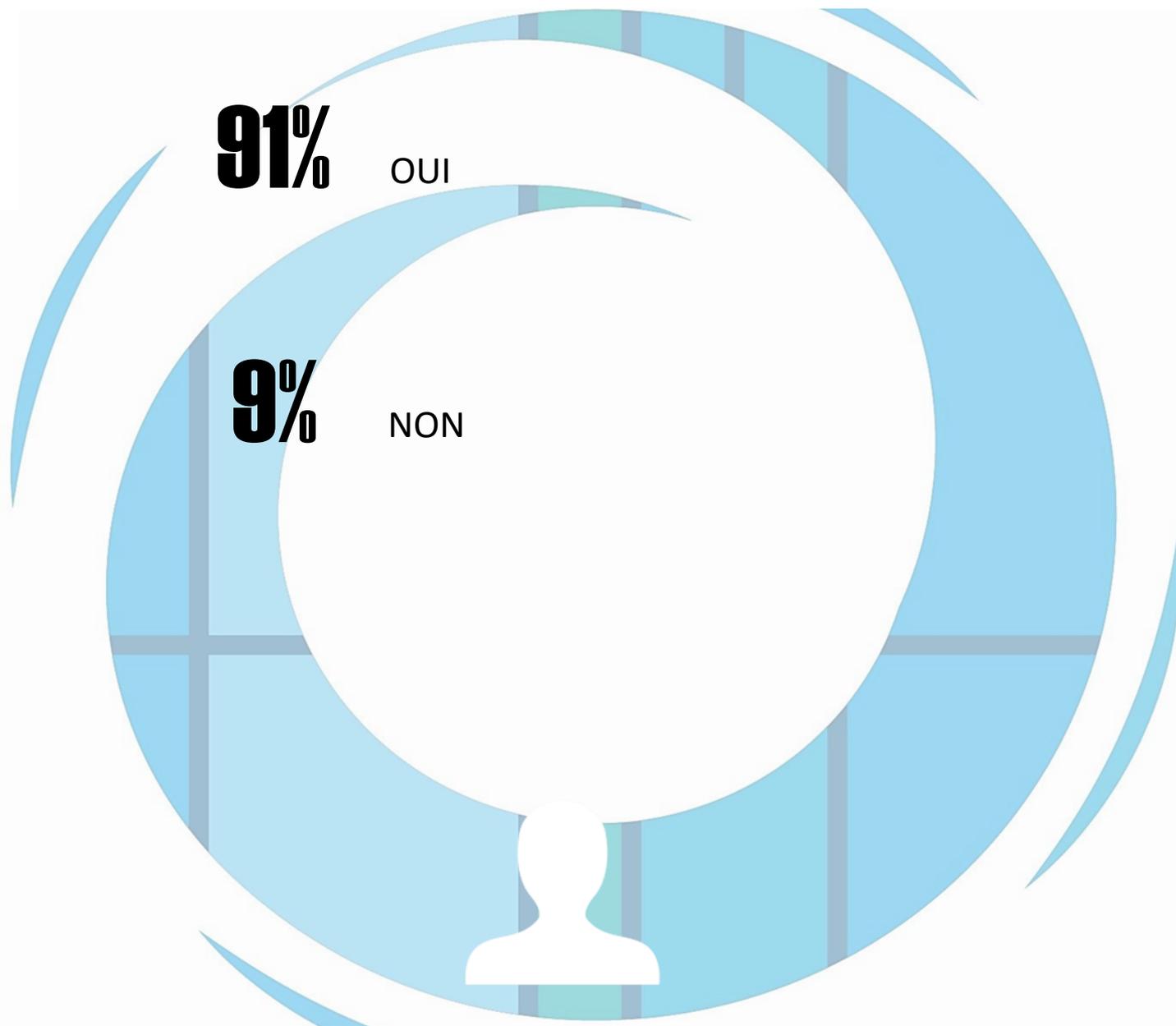
97% ont contacté la structure.

3% ne l'ont pas fait.

L'accueil en stage et présentation du projet de service



IFSanté
CHARTRES





IFSanté
CHARTRES

Organisation de l'encadrement en stage

ACCUEIL

L'accueil est formalisé pour

93%.

TUTEUR NOMMÉ

91% : OUI

ENCADREMENT REGULIER

85% : OUI

PLANNING DANS LES 48H

85% : OUI .



Organisation de l'encadrement en stage

Rappel du cadre réglementaire

71% : OUI.

Rappel du secret professionnel

46% : OUI

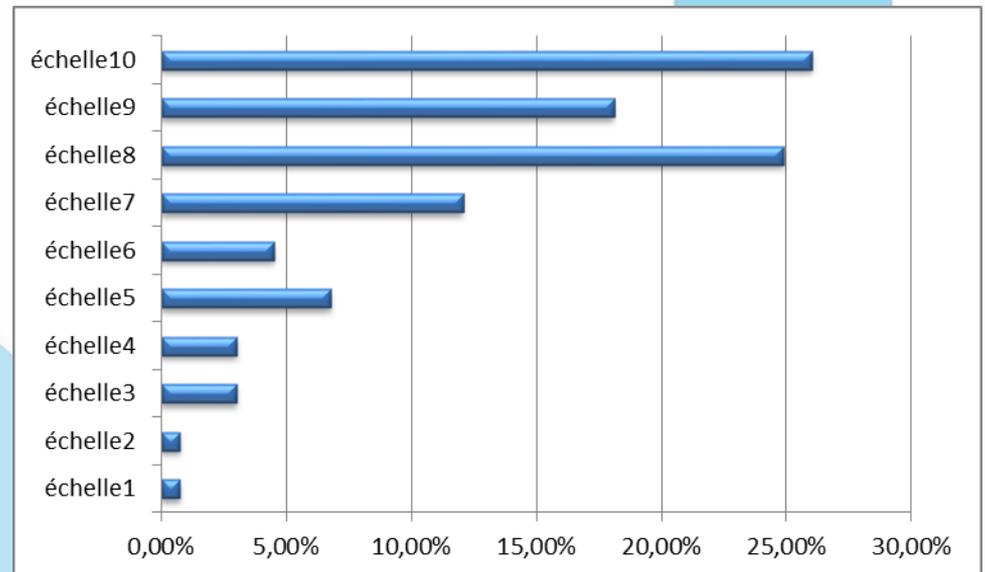
EVALUATION DE L'ACCUEIL ET DE L'INFORMATION SUR UNE ECHELLE DE 1 à 10

Sur une échelle de 1 à 5

14,34 %

Sur une échelle de 6 à 10

85,66%



Déroulement du stage

Mise à disposition du portfolio

96% : OUI

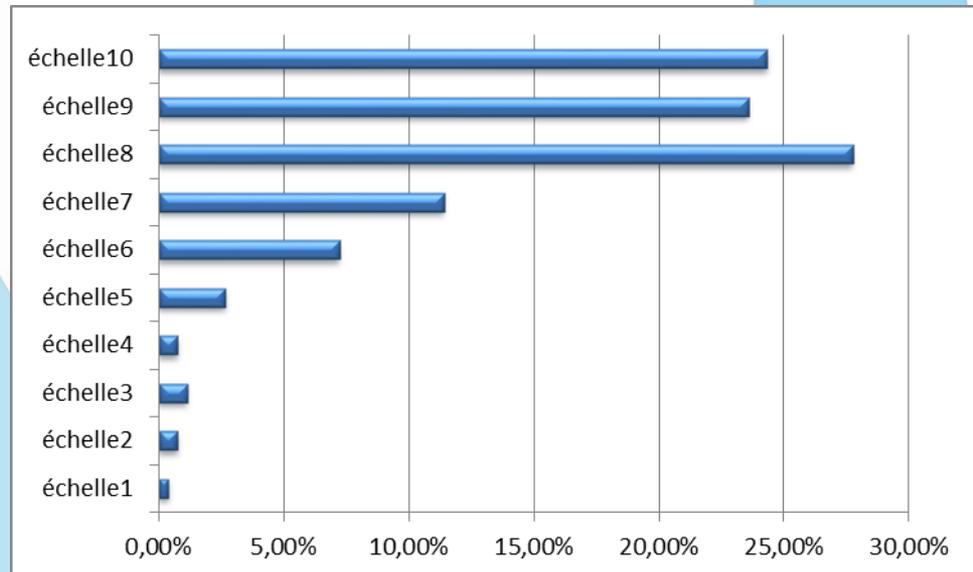
Echanges sur les objectifs

75% : OUI

Présentation des objectifs de stage

96% : OUI

ATTEINTE DES OBJECTIFS SUR UNE ECHELLE DE 1 à 10



Sur une échelle de 1 à 5

5,70 %

Sur une échelle de 6 à 10

94,30%



IFSanté

**Participation aux
réunions/ staff**

65% : OUI

**Aide dans la mobilisation des
connaissances lors des activités de
soins**

85% : OUI

Déroulement du stage

**Participation aux soins et/ou
activités spécifiques**

92% : OUI

**Sources d'informations
accessibles**

92 % : OUI

Déroulement du stage



Réponses à vos
CHARTRES
questions

94% : OUI

Vestiaire mis à disposition

81% : OUI

Conditions pratiques et matérielles satisfaisantes

93% : OUI

Evaluation en stage



IF Santé
CHARNIÈRES

UN TEMPS D'ÉVALUATION PROGRAMMÉ

A mi-stage

86% : OUI

En fin de stage

88% : OUI



UN TEMPS D'ÉVALUATION RÉALISÉ

A mi-stage

91 % : OUI

En fin de stage

96% : OUI

TEMPS D'ÉCHANGE LORS DE LA REMISE DE VOTRE APPRECIATION

90% : OUI



IFSanté
CHARTRES

Evaluation en stage



ÉVALUATION A PARTIR DES OBJECTIFS ET DE LA PROGRESSION

84% : oui

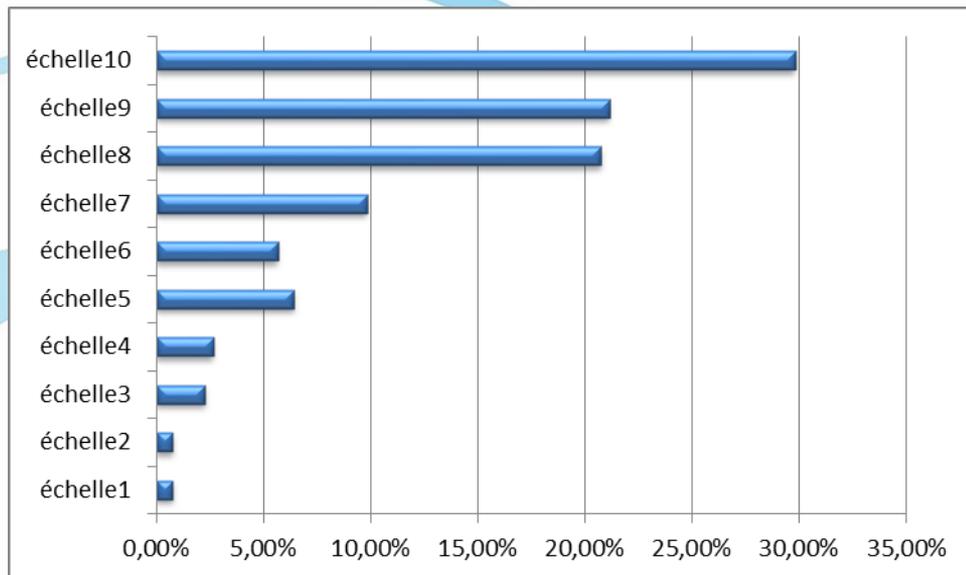
ÉVALUATION FAITE EN VOTRE PRESENCE

79% : oui

Evaluation en stage



87,17% ont noté leur encadrement de stage entre 6 et 10



12,83% ont noté l'encadrement de 1 à 5

Un très bon encadrement, Cadre et équipe pluridisciplinaire à l'écoute. Possibilité de voir un grand nombre des métiers de la santé sous toutes ses formes. Très bon stage de S5 !

stage extrêmement difficile, très éprouvant psychologiquement, j'ai été livrée à moi même, aucun encadrement, je me suis retrouvée complètement seule dans la structure à devoir endosser le rôle IDE pour 80 résidents à de multiples reprises, en plus de remplacer du personnel absents, gérer des situations d'urgences seule, aucun soutien et énorme pression psychologique de la part de la totalité de l'équipe y compris la cadre et la direction. Ce lieu reçoit des étudiants dans le but de remplacer les effectifs manquants, selon moi, il ne devrait plus recevoir d'étudiants.

Evaluation en stage

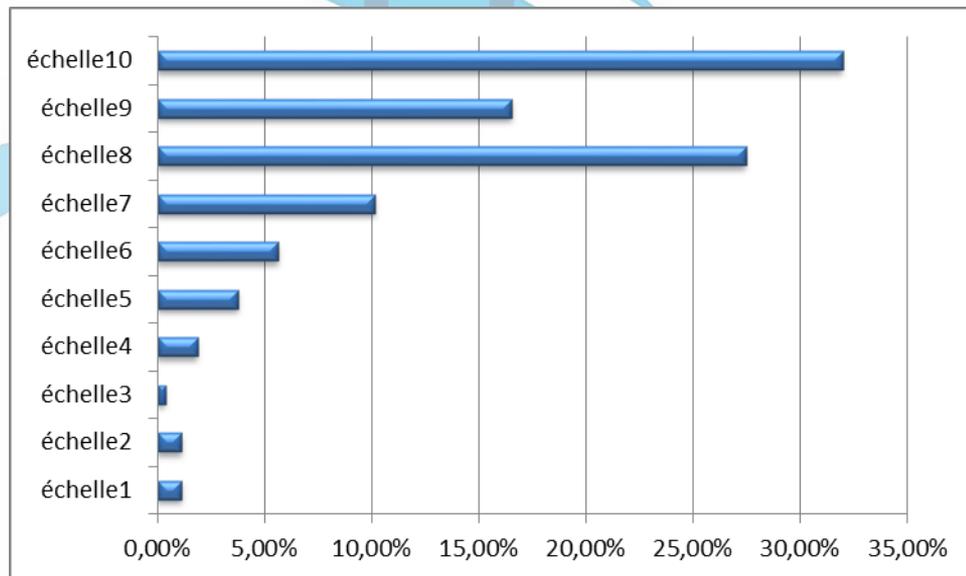
INTERET DU STAGE EN TERME D'APPRENTISSAGE

SUR UNE ECHELLE DE 1 à 10

IF Santé
CHARTRES

91,73% ont estimé leur stage intéressant, sur une échelle de 6 à 10

Je recommande ce stage à 100%, il est enrichissant sur tous les points; pathologies, soins techniques et soins de confort et de bien-être... L'encadrement était génial et l'équipe soignante bienveillante envers moi !



8,27% n'ont pas trouvé de réel intérêt à leur stage, sur une échelle de 1 à 5 :

Très peu d'apprentissages, journées très chargées (certaines fois 6h45-15h sans pause), les journées se ressemblent énormément et au bout de 2-3 jours le tour est déjà fait il n'y a presque plus rien à découvrir. Personnel accueillant et bienveillant mais peu de matériel.



IFSanté
CHARTRES

2-2 Par les encadrants

Chiffres:

80 envois dans les structures d'accueil, 25 réponses

Nombre de répondants par type de stage :

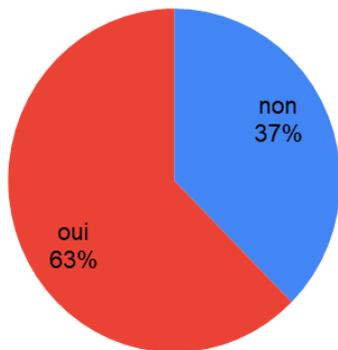
- Soins auprès des personnes âgées 13
- Soins auprès des personnes en situation de handicap 2
- Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation 2
- Soins en santé mentale et psychiatrie 1
- Soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie 7

The background features a large, light blue circle with a grid pattern of darker blue lines. The grid consists of vertical and horizontal lines that create a series of rectangular segments. The text is centered within this circle.

Organisation de l'encadrement en stage

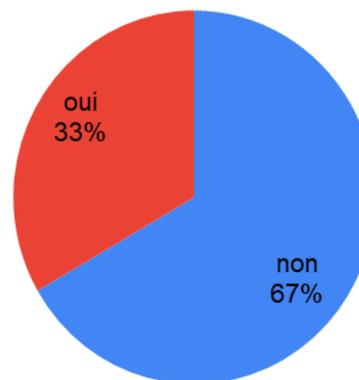
Votre service a élaboré un livret d'accueil

Total

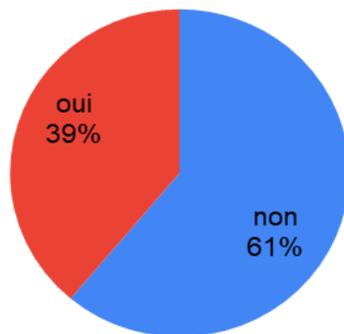


Non : Envisagez-vous d'y travailler ?

Total



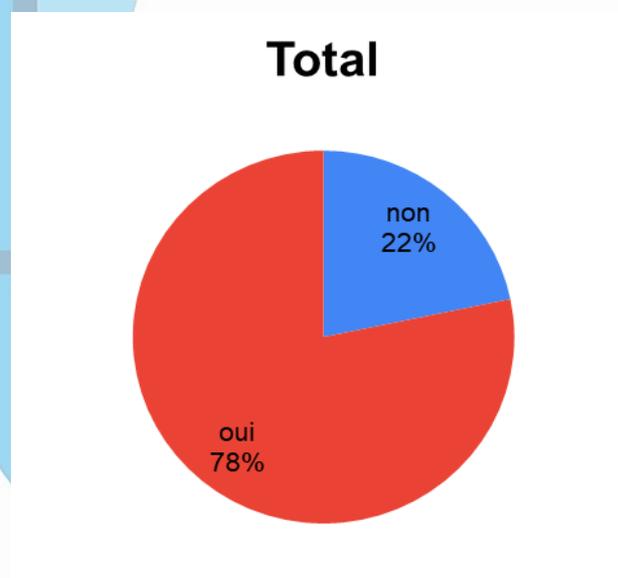
Total



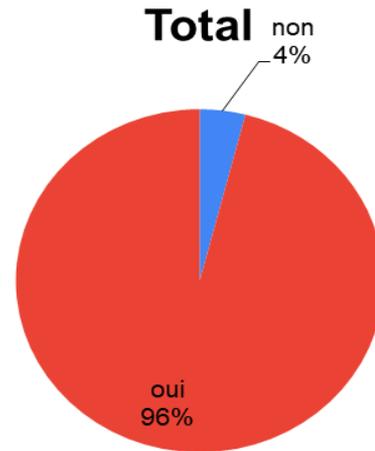
Oui : A-t-il été réactualisé ?

100% des structures ont identifié un référent de stage

Au sein de votre unité, avez-vous identifié le tuteur formé au tutorat :



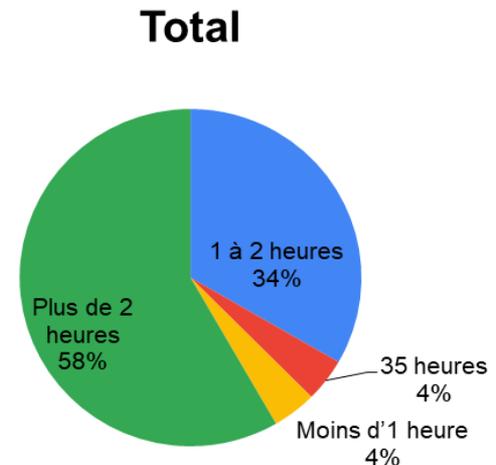
L'accueil des stagiaires est formalisé :

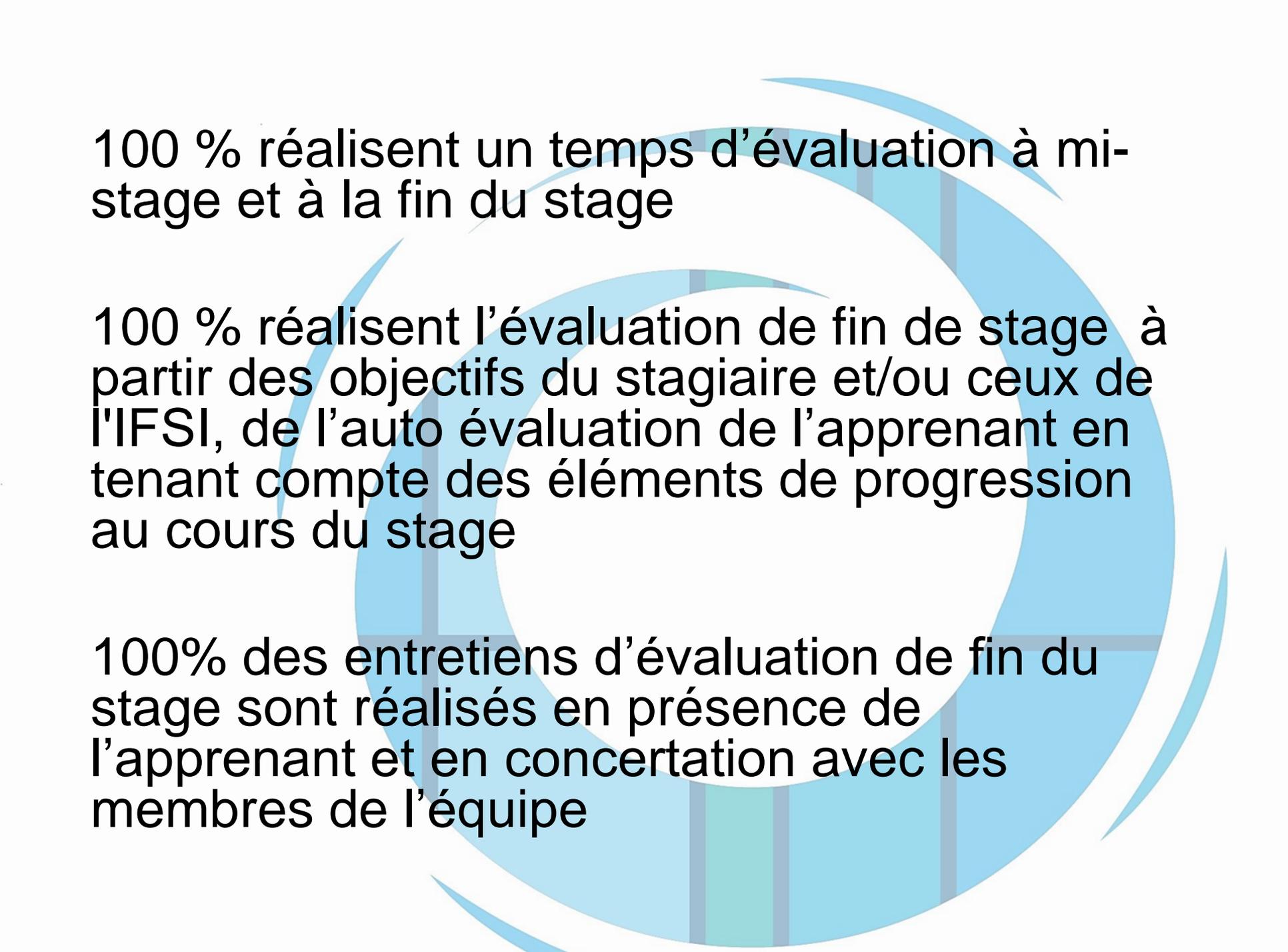


100 % des structures prennent connaissance des objectifs institutionnels, des objectifs de stage de l'apprenant et du portfolio.

100% assurent un suivi individualisé de l'étudiant

Combien de temps par semaine consacrez-vous à l'encadrement d'un apprenant dans votre fonction de tuteur ?





100 % réalisent un temps d'évaluation à mi-stage et à la fin du stage

100 % réalisent l'évaluation de fin de stage à partir des objectifs du stagiaire et/ou ceux de l'IFSI, de l'auto évaluation de l'apprenant en tenant compte des éléments de progression au cours du stage

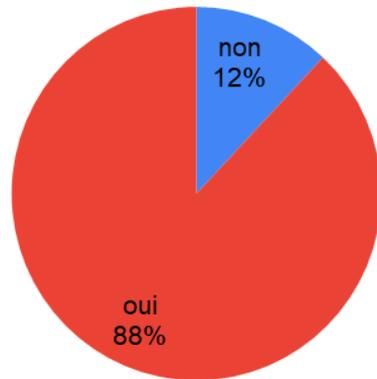
100% des entretiens d'évaluation de fin du stage sont réalisés en présence de l'apprenant et en concertation avec les membres de l'équipe



Implication des apprenants

100 % des structures amènent les apprenants à réajuster leurs objectifs en fonction des possibilités du terrain de stage

Vous consultez l'outil portfolio à différents moments du stage :



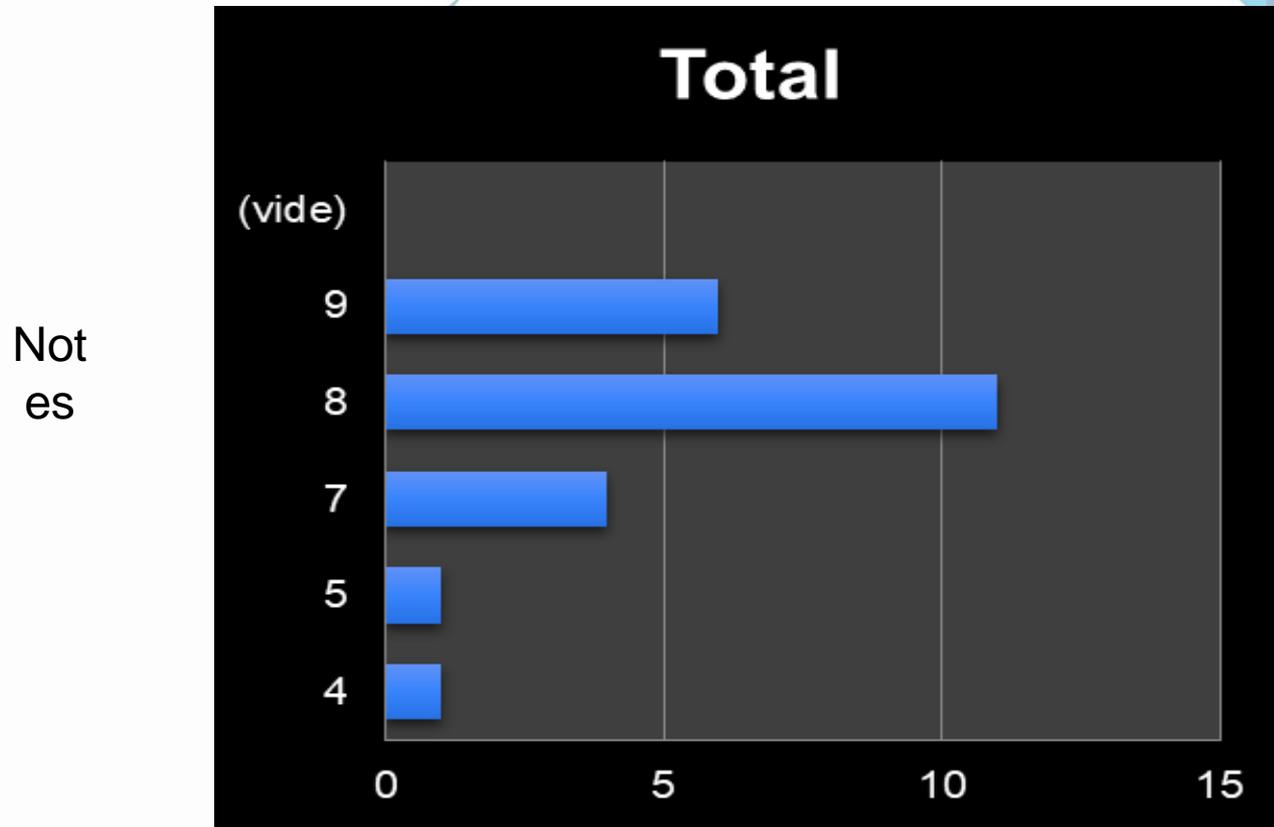
Non

- Prise de connaissance des compétences déjà acquises ou en cours en début de stage. validation des compétences exercées au sein de l'établissement lors du bilan de fin de stage
- Tout dépend de la capacité de l'étudiant à formaliser ses attentes et sa progression
- A domicile les stagiaires n'ont pas le portfolio à portée de main

OUI

- Afin de valider les compétences tout au long du stage
- Afin de cibler les besoins et les connaissances de l'apprenant
- Bilans de stages pour remplir les objectifs
- Prendre connaissance des objectifs et les évaluer
- Pour connaître les objectifs et cibler les actions en formation
- Lors du bilan de mi-stage, je regarde avec l'étudiant le portfolio. Lorsque nous avons un doute ou besoin d'information, en raison de la formulation de certains items dans la fiche bilan
- Accompagnement au plus près
- Nous renseigne sur les différentes acquisitions du stagiaire et sur son cursus
- Au début cela permet d'approfondir certains objectifs. Mi-stage et fin e stage, pour voir la progression de l'étudiant
- lors des évaluations de mi-stage
- Réajustement des objectifs si besoin en cours de stage. Support pour l'encadrement et donner une direction aux stagiaires
- Réactualisation des objectifs et des connaissances et compétences acquises par l'étudiant
- A mi-stage et à la fin du stage
- Pour bien connaître les soins non pratiqués ou à revoir avec l'étudiant
- Pour visualiser le parcours des étudiants, se rendre compte des compétences à valider et à améliorer

Comment vous évaluez la qualité de l'encadrement des apprenants dans votre unité ?

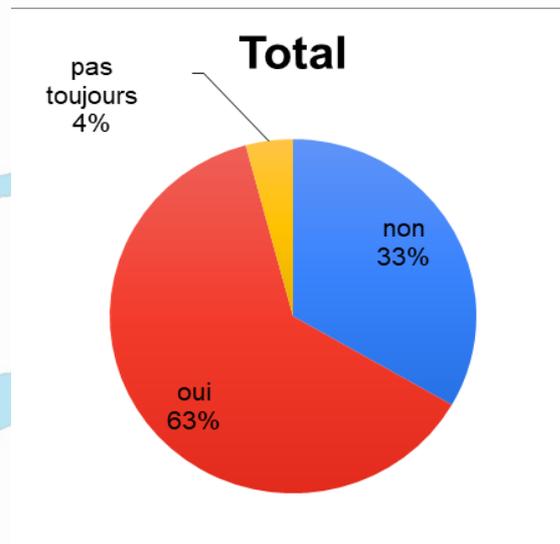


répon
ses

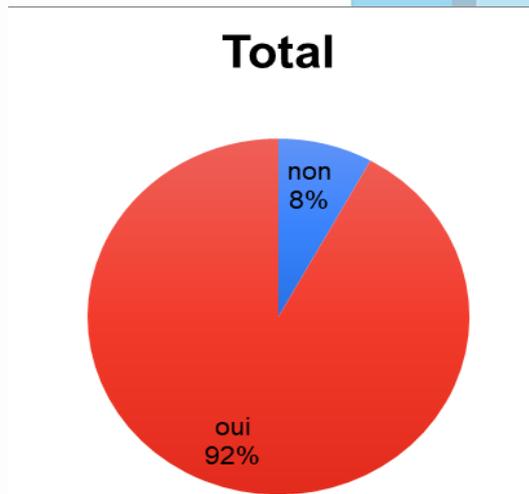
Commentaires :

- L'étudiant est en permanence avec son tuteur de stage ce qui permet un encadrement de qualité
- Bon retour des étudiants mais pas de retour de l'IFSI
- Le ou les stagiaires est en permanence avec moi. Cependant je laisse des moments où l'étudiant peut travailler sur ses dossiers (démarches, recherche sur le métier d'infirmière scolaire, préparation actions de prévention...)
- Car plus d'IDEC et nouvelle IDEC arrivée au 1er septembre
- Dépendant des personnels et de la situation PH de l'EHPAD
- L'encadrement des élèves aides-soignants reste à améliorer (livret d'accueil et suivi)
- Une marge de progression est nécessaire. L'encadrement des étudiants est de qualité, néanmoins le parcours de stage gagerait à être plus formalisé. Actuellement, je travaille sur la mise à jour du livret d'accueil qui les informera des soins et des pathologies rencontrées ...
- Un seul apprenant pour deux tuteurs, nombreux ateliers théoriques à leur disposition. Nombreux professionnels (métiers) différents à leur disposition.
- Nous nous calquons sur la grille d'évaluation de l'IFAS
- Les apprenants sont constamment en tournée avec les AS tutrices ou à défaut selon planning avec une AS Titulaire. Ils participent à notre réunion hebdomadaire ou ils sont invités à prendre la parole pour des transmissions
- En progression ! Chaque étudiant à une IDE en référent et suit son roulement sauf en L1 où les étudiants sont suivis par les AS (et beaucoup de vacataires)
- Retour positif des étudiants
- Deux tuteurs référents de l'équipe infirmière. Soins variés selon les prises en charge

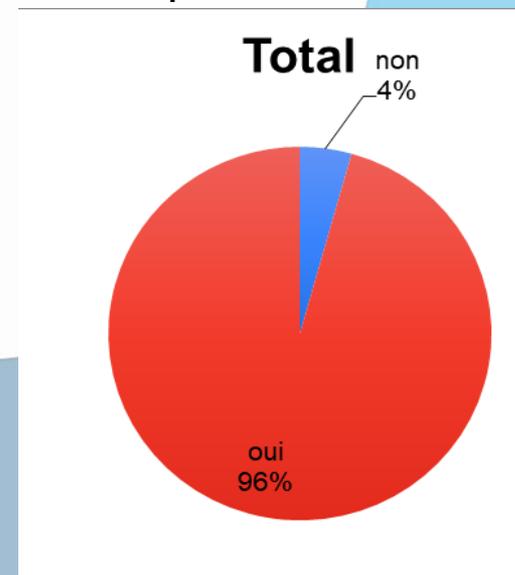
Le maitre de stage, le référent de stage ou le tuteur a participé avec le formateur au suivi individuel de l'apprenant dans l'unité ou en distanciel :



Vous avez les coordonnées de la personne à contacter à l'institut :

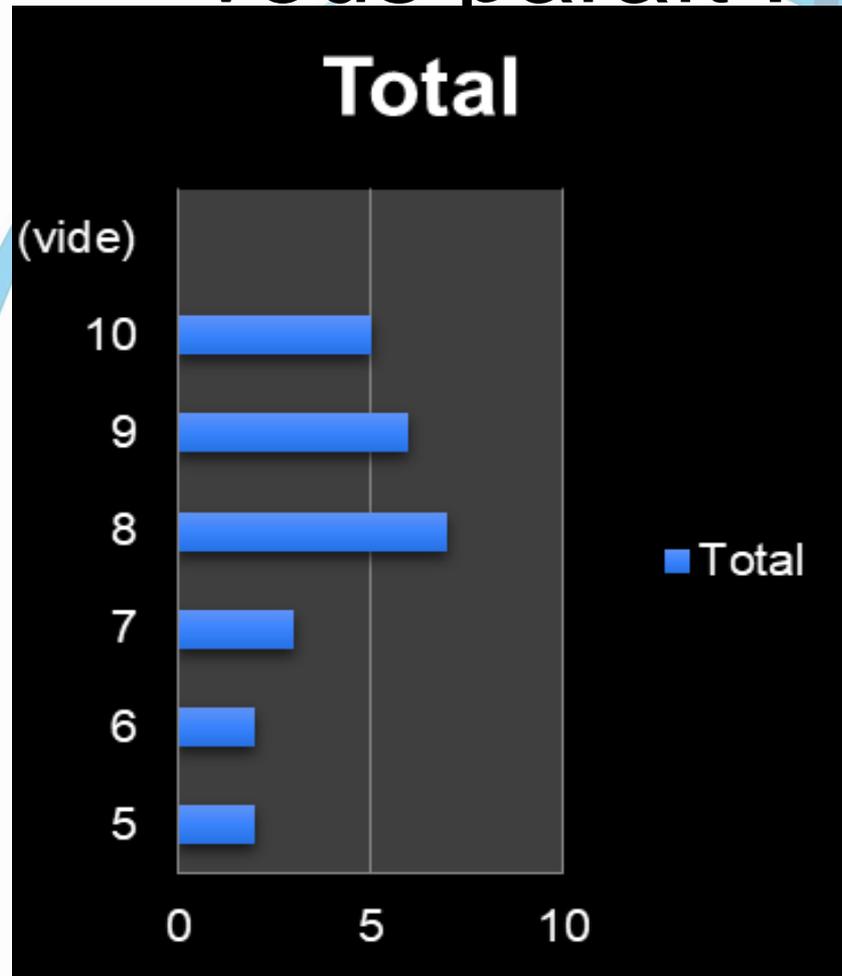


Quand vous sollicitez l'institut, vous obtenez une réponse ?



La relation terrain de stage/institut vous paraît :

Notes



réponses

Commentaires sur les notes suivantes :

- Notes à 5 :
- Je trouve que nous sommes souvent prévenus tardivement pour les stages, sachant que les ESMS comme nous accueillons aussi des BAC PRO, des AMP et des diplômes éducatifs, avec un établissement de 20 places je ne peux accueillir trop de stagiaires en même temps sous peine de réduire la qualité du stage. Si nous pouvions être prévenus un peu plus tôt lorsque les stages sont validés cela serait souhaitable.
- Je pense qu'on peut mieux faire
- Notes à 6 :
- Institut peu sollicité
- Horaire imposé de la visite du formateur
- Notes à 7 :
- Nous avons peu de contacts
- Insuffisant dans le suivi des stages : Où en sont les stagiaires ? Quelles sont leurs attentes ?
- Note de 8 :
- Nous échangeons avec les étudiants pour traiter les difficultés et aussi ajuster les axes d'amélioration
- Notes à 9 :
- Très bonne communication
- Relations très cordiales. Toujours une réponse à mes interrogations ou alertés en cas de repérage ou de difficultés
- Bonne relation avec l'IFAS IFSI

... Remarques complémentaires :

- La mise en stage ne respecte pas les places attribuées. L'annonce des élèves et étudiants affectés sur l'établissement est trop tardive, ce qui empêche de donner un avis favorable à d'autres étudiant (autres départements ayant fait une demande de stage. la présence du tuteur lors de la visite du formateur n'est pas demandée. les étudiants affectés arrivent dans l'établissement et dès le premier jour commencent à négocier : pas de week-end, travailler en même temps que x ou y, être de tels horaires plus que d'autres... Nous sommes à chaque fois obligés de recadrer tout ce beau monde
- J'apprécierai de recevoir les résultats des questionnaires étudiants afin d'évaluer nos actions d'amélioration. Avant COVID, les formateurs venaient sur les lieux de stage ce qui permettait un échange autour des étudiants mais aussi des évolutions des formations
- Le temps de présence est supérieur à notre temps de travail. Nous faisons des matins en 6 heures et des soirs en 5 heures. Pour que les élèves fassent leurs horaires ils doivent rester sur du temps de bureau hors tournées AS
- A défaut d'un livret d'accueil à proprement parler, l'étudiant reçoit toujours à son arrivée un dossier constitué des documents essentiels du SSIAD pour d'imprégner du contexte de soins
- Serait-il possible d'échanger par mail en ce qui concerne les conventions ou autres documents ?



IFSanté
CHARTRES

3- Règlement intérieur: points importants

Points significatifs du règlement en stage

- L'apprenant remet la grille de horaires prévisionnels et la feuilles d'évaluation des compétences au tuteur ou au maître de stage dès le début de stage.
- Dès le début de stage et sur toute la durée du stage, l'apprenant met son portfolio à disposition des professionnels.
- L'étudiant/élève ne peut changer ses horaires selon sa convenance.
- En cas d'impossibilité pour se rendre en stage, les étudiants/élèves doivent avertir le jour même la personne responsable de la structure d'accueil ET le secrétariat de l'institut. Les justificatifs sont à fournir selon les règles de gestion d'absence.
- Des aménagements validés par l'institut pour les apprenants en situation de handicap et communiqués au lieu de stage : un retour de la part du maître de stage en cas de difficultés.
- La tenue fournie et entretenue par le terrain de stage (l'instruction du 09 septembre 2020).
- Lorsque l'étudiant/élève a accompli des actes incompatibles avec la sécurité des personnes prises en charge / et ou en cas d'urgence, le directeur de l'institut de formation, en accord avec le responsable du lieu de stage, et le cas échéant la direction des soins, peut décider de la suspension du stage de l'étudiant/élève, dans l'attente de l'examen de sa situation par la section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles ou devant la section compétente pour le traitement des situations disciplinaires
- Au-delà d'un taux d'absence règlementé (Pour les ESI : 20% sur un même stage et de 10 % sur l'ensemble du parcours de stage, pour les EAS et EA 5%,), la récupération des heures d'absences en stage est obligatoirement validée par le référent de suivi pédagogique, sous réserve de validation par la direction, lors d'un suivi pédagogique individuel. La validation de cette récupération n'est valable qu'une fois, elle est formalisée par un écrit de l'institut remis à l'apprenant, copie au lieu de stage.



IFSanté
CHARTRES

4- Evolutions des formations aux Diplômes d'Etat (DEAS et DEA)



IFSanté
CHARTRES

4-1 Formation d'aide-soignant

Introduction

- Nouveau référentiel de formation paru le 10 juin 2021
- Mise en application dès septembre 2021
- 11 mois de formation : 22 semaines de stages et 22 semaines de cours (17 semaines de cours + 24 semaines de stage)
- Modalités de sélection : Lettre de motivation ; rédaction manuscrite d'une situation professionnelle ou du projet professionnel du candidat ; copie des résultats scolaires et appréciations ; attestations de travail et appréciations ou recommandations de l'employeur. Un entretien : de 15 à 20 mn. Binôme AS et Formateur infirmier ou cadre de santé formateur,
- Evolution du champ de compétences des AS : glycémie capillaire, aspiration trachéale sur trachéotomie cicatrisée...)
- Diplomation : validation des 5 blocs de compétences => proclamation des résultats le 16 septembre 2022
- EAS en difficulté sur la validation par blocs => nombre important de redoublements cette année (12).

Formation 2021/2022

- POUR LE CURSUS COMPLET :
- MODULES : **10** modules de formation
- STAGES :
- **3** périodes en milieu professionnel de 5 semaines et le dernier stage de 7 semaines en lien avec le projet professionnel.
- 11 compétences à valider (nouvelle feuille d'évaluation)
- 3 familles de stage (personnes âgées, handicap physique ou psychique et soins aigus stabilisés)
- DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS : dispositif d'aide à la réussite (accompagnement pédagogique individualisé (API) , suivi pédagogique individuel et travaux personnels guidés)
- Les EAS BÉNÉFICIAINT DE PASSERELLES : Bac pro SAPAT, ASSP, TP ADVF, DE AES, DE Ambulancier (parcours de formation spécifique en fonction de la passerelle) soit **16 EAS**

Profil de la promotion à la rentrée

- Femmes : 70
- Age à la rentrée
 - - de 18 ans : 2
 - 18 à 20 ans : 13
 - 21 à 25 ans : 9
 - 26 à 35 ans : 18
 - 36 à 45 ans : 15
 - 46 et plus : 13 (plus âgé : 55 ans)
- Moyenne d'âge : 32 ans
- Niveau scolaire
 - Sans diplôme : 19
 - CAP – BEP : 19
 - BACS général : 12
 - BACS PRO : 22
 - - SAPAT : 3
 - - ASSP : 10

Hommes : 7

A ce jour :

1 abandon (6 septembre 2022)
3 suspensions (difficultés personnelles + autre motif)
2 suspensions après demande de redoublement
TOTAL : 73 EAS

Titre d'ADVF : 2
DEAP : 1
DEAES : 2



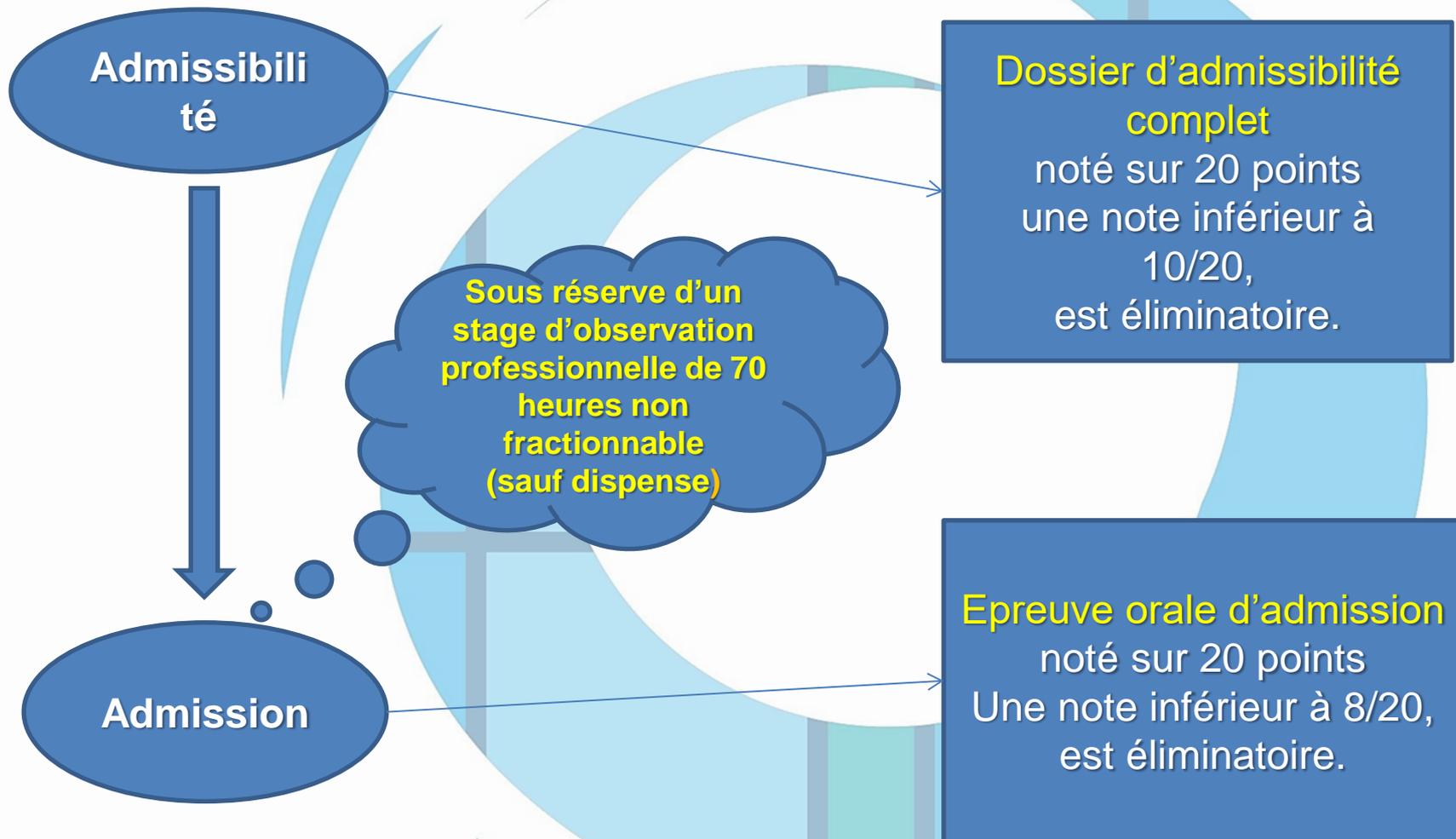
IFSanté
CHARTRES

4-2 Formation d'ambulancier



IFSanté
CHARTRES

Formation au diplôme d'Etat d'ambulancier (DEA) (Depuis Septembre 2021)



Admissibilité

Dossier d'admissibilité complet

noté sur 20 points
une note inférieure à 10/20,
est éliminatoire.

Sous réserve d'un stage d'observation professionnelle de 70 heures non fractionnable (sauf dispense)

Admission

Epreuve orale d'admission

noté sur 20 points
Une note inférieure à 8/20,
est éliminatoire.

La formation d'ambulancier

A ce jour, la formation conduisant au diplôme d'ambulancier comporte 801 heures d'enseignements théoriques et pratiques organisés en institut ou à distance et une formation réalisée en milieu professionnel.

- L'enseignement en institut comprend 5 blocs de compétences découpés en 11 compétences et 10 modules (556 heures).
- L'enseignement en stage d'observation professionnelle est réalisé naturellement en milieu professionnel dans le secteur sanitaire, en établissement de santé et en entreprise de transport sanitaire et comprend 7 semaines de stage (245 heures en 35 heures hebdomadaire).

Les stages

Les stages sont réalisés :

- Structure de soins de Courte durée Adulte ou Enfant
 - Structure de soins de longue durée, de soins de suite et réadaptation ou EHPAD
- 3 semaines
- Psychiatrie / Santé mentale Adulte ou Enfant
- Parcours Médecine d'urgence Adulte / Enfant (Service des urgences / SAMU -SMUR)
- 2 semaines
- Entreprise Transport sanitaire
- 2 semaines





5- Dispositif innovant en formation en soins infirmiers

-

Stage semestre 1

-

Dans un cadre dérogatoire
sous validation de l'ARS

Constats régionaux

- Des difficultés en places de stages selon les départements (pas encore le cas à l'IFSanté Chartres).
- Des interruptions de formation en première année en lien avec un choc des représentations du métiers et une intégration en stage brutale (le cas de l'IFSanté Chartres).

Cadrage ARS du projet

- 3 compétences à évaluer :
 - N°1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic infirmier,
 - N°3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens,
 - N°6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.

Principes :

- Des activités prévalentes choisies au regard des compétences,
- Une évaluation sur la base du portfolio et de la feuille de compétences réglementaire de stage.
- Un dispositif mixte à déterminer : temps avec ateliers à l'IFSI et temps en stage.
- Participation des encadrants pour la partie ateliers à l'IFSanté.
- Période adaptée dans ce dispositif ne peut dépasser 4 semaines.
- Participation des encadrants de stage à l'élaboration du dispositif et à l'encadrement dans les ateliers.
- Co-validation du stage (encadrants période IFSI + encadrants période stage)
- Validation des ECTS en CAC



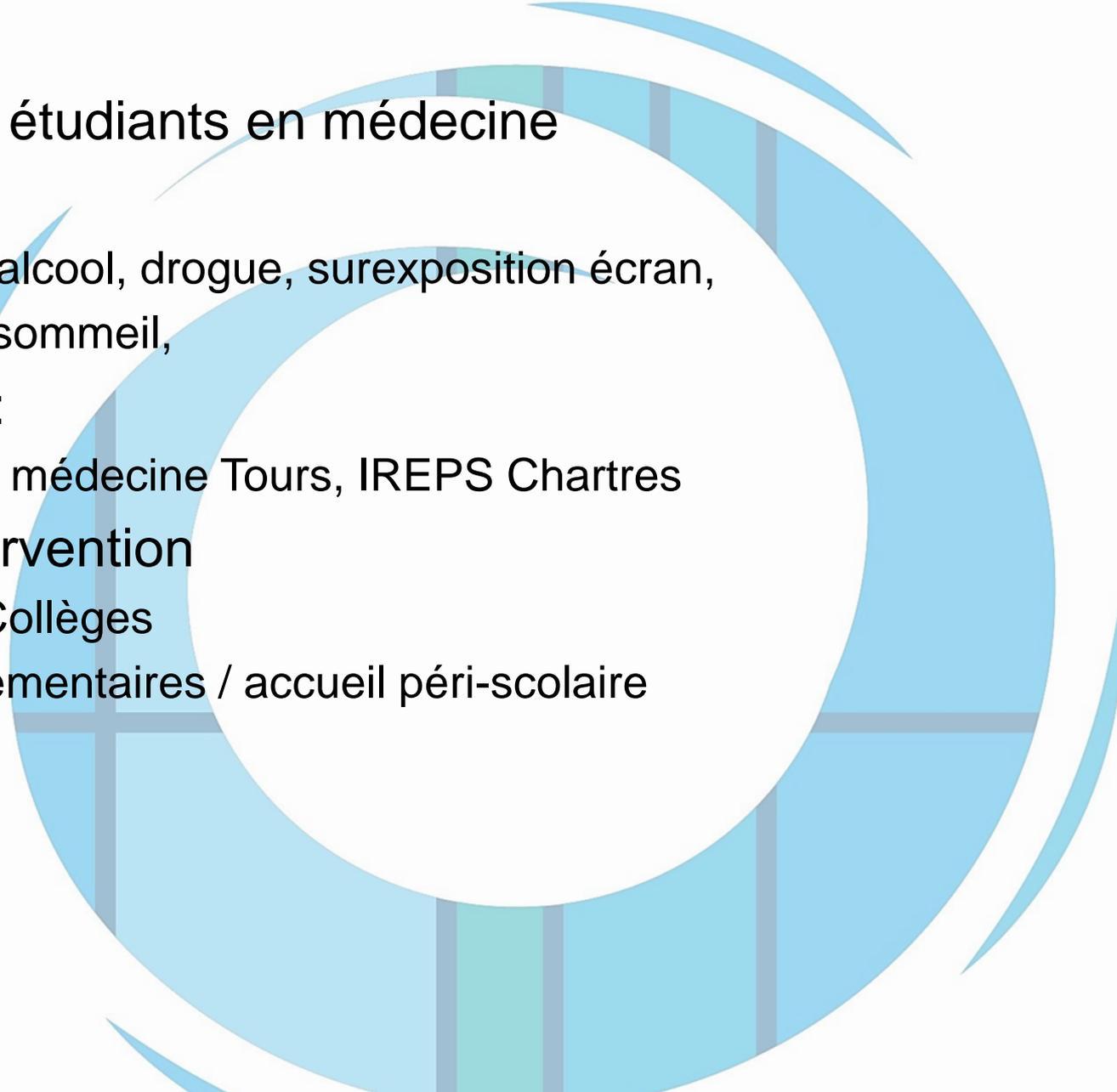
IFSanté
CHARTRES

6- Service sanitaire (DEI)

Service sanitaire des étudiants en santé

- **Objectifs:**

- Initier les étudiants aux enjeux de la prévention primaire, définie par l'organisation mondiale de la santé
- Permettre la réalisation d'actions concrètes de prévention primaire participant à la politique de prévention et de lutte contre les inégalités sociales et territoriales d'accès à la santé mise en place par la stratégie nationale de santé
- Favoriser l'interprofessionnalité et l'interdisciplinarité
- Intégrer la prévention dans les pratiques des professionnels de santé.

- 
- 84 L2 et 11 étudiants en médecine
 - Thèmes:
 - Addiction alcool, drogue, surexposition écran,
 - Nutrition, sommeil,
 - Partenariat:
 - Université médecine Tours, IREPS Chartres
 - Lieux d'intervention
 - Lycées / Collèges
 - Écoles élémentaires / accueil péri-scolaire



IFSanté
CHARTRES

7- Formations par apprentissage

IFSanté devient UFA pour le CFA SMS Blois

- 2021 : Formation par apprentissage ouverte aux élèves ambulanciers
- 2022 : formation par apprentissage ouverte aux étudiants infirmiers de 3^o année
- Janvier 2024 : une rentrée dédiée au élèves apprentis en formation aide soignants.
- Partenaire : CFA Sanitaire et Médico Social de Blois habilité par la région (directrice Mme VIGNES Valérie : v.vignes@cfasms.fr)
- Le CFA Social Médico-social et Sanitaire : 59-63 Quai Henri Chavigny – 41000 BLOIS – Renseignements : 02.36.41.12.18 – contact@cfacfasms.fr

MISSIONS D'ENCADREMENT EN STAGE – IF SANTE CHARTRES



Avec nos partenaires :

V20220203

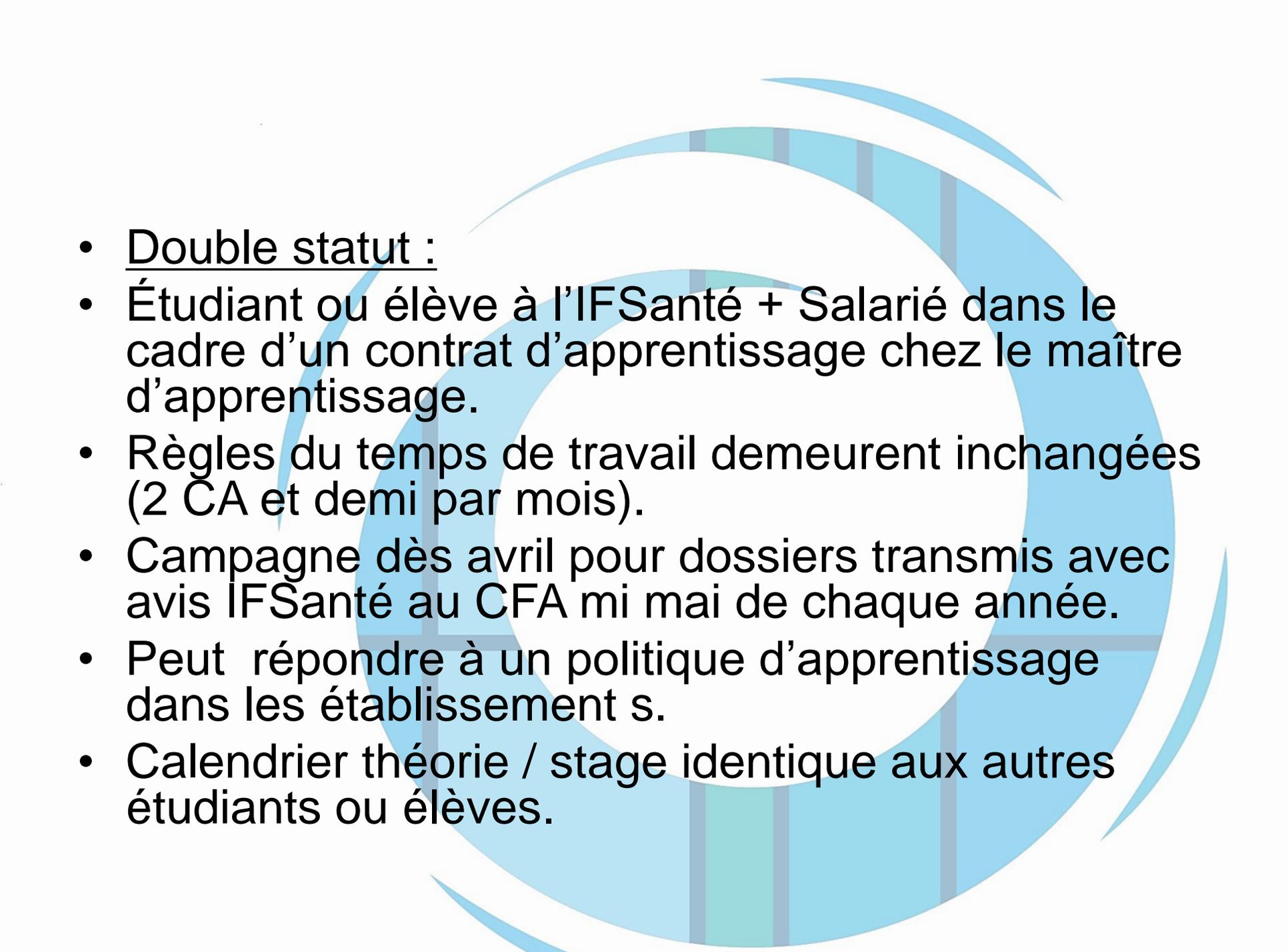
Missions d'encadrement en stage réalisées en dehors de l'apprentissage		
Missions d'encadrement en stage réalisées en situation d'apprentissage		
La structure organise l'encadrement de l'apprenti en stage, en répartissant les trois missions complémentaires (maître de stage, tuteur de stage et maître d'apprentissage) sur une seule ou plusieurs personnes qualifiées.		
Maitre de stage	Tuteur de stage	Maitre d'apprentissage
<p>Le maître de stage est responsable de l'organisation et du suivi de l'encadrement de l'étudiant en stage.</p> <p>Il :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueille et intègre l'apprenant. • Apporte à l'apprenant les informations nécessaires relatives au lieu de stage et au parcours à suivre. • Présente l'apprenant aux équipes et s'assure de son intégration. • Permet à l'apprenant de se positionner dans le lieu de stage. • S'assure de la qualité de l'encadrement de proximité. • Prépare le parcours pluridisciplinaire de l'apprenant, avec le tuteur. 	<p>Le tuteur est responsable de l'encadrement pédagogique en stage.</p> <p>Il :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilite l'intégration de l'apprenant. • Assure un accompagnement pédagogique. • Reçoit l'apprenant, évalue sa progression et les prérequis. • Réalise des entretiens réguliers et des moments de réflexion avec l'apprenant. • Répond aux questions de l'apprenant. • Assure l'évaluation des compétences acquises par l'apprenant. • Identifie les points forts et les axes d'amélioration de l'apprenant. 	<p>Accompagnateur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il aide l'apprenti à <u>s'insérer dans l'entreprise, à mieux en comprendre les règles et les formes d'organisation</u>. Ce rôle de connaissance du contexte de l'entreprise va avoir un impact direct sur le résultat final de la formation. <p>Tuteur - Formateur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il transmet ses savoir-faire à l'apprenti dans le cadre de la formation pratique. • Grâce à une coordination avec le référent du suivi pédagogique de l'étudiant (IFSanté), <u>il s'assure de la correspondance des apprentissages en structure de soins avec les compétences attendues à la</u>

IFSanté Chartres – 7 rue Philippe Desportes – 28000 CHARTRES

N° SIRET 26280004800023 et TVA Intracommunautaire FR64262800048

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 2428P000928 auprès Préfet de la Région Centre Val-de-Loire

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat (Article L.6352-12 du Code du Travail)

- 
- Double statut :
 - Étudiant ou élève à l'IFSanté + Salarié dans le cadre d'un contrat d'apprentissage chez le maître d'apprentissage.
 - Règles du temps de travail demeurent inchangées (2 CA et demi par mois).
 - Campagne dès avril pour dossiers transmis avec avis IFSanté au CFA mi mai de chaque année.
 - Peut répondre à un politique d'apprentissage dans les établissements.
 - Calendrier théorie / stage identique aux autres étudiants ou élèves.



IFSanté
CHARTRES

8- Jury diplôme d'Etat infirmier du 5 juillet 2023 : adaptations de l'alternance cours/stages

Jury DEI juillet 2023

Enjeu du jury anticipé : répondre aux besoins en recrutements.

En raison du jury DEI qui aura lieu le 5 juillet 2023 avec envoi des dossiers au plus tard le 20 juin l'alternance cours stage est ainsi modifiée :

- ❑ L3 stage semestre 6 (période b) du 8 mai au 10 juin 2023
- ❑ L1 stage semestre 2 du 29 mai au 30 juin 2023.
- ❑ Transmission des fiches d'évaluation de stage avant le 6 juin pour les L3 pour le jury DE et avant le 21 juin pour les L1 pour la CAC IFSI.



IFSanté
CHARTRES

9- Evolution de l'offre de Formation continue

Offre de formation professionnelle continue IFSanté Chartres

- Institut organisme de formation répondant aux normes de qualité Qualiopi
- Inscrit à l'Agence Nationale du Développement Personnel Continu

Catalogue 2023

L'IFSanté Chartres propose 16 offres de formations inscrites au catalogue 2023, notamment

- Tutorat IDE
- Tutorat AS
- Assistants de Soins en Gériatrie
- Accompagner le patient dans ses soins d'hygiène
- Bonnes pratiques de sécurité transfusionnelle (réponse au cahier des charges plan FC GHT HOPE)

Évolution de l'offre

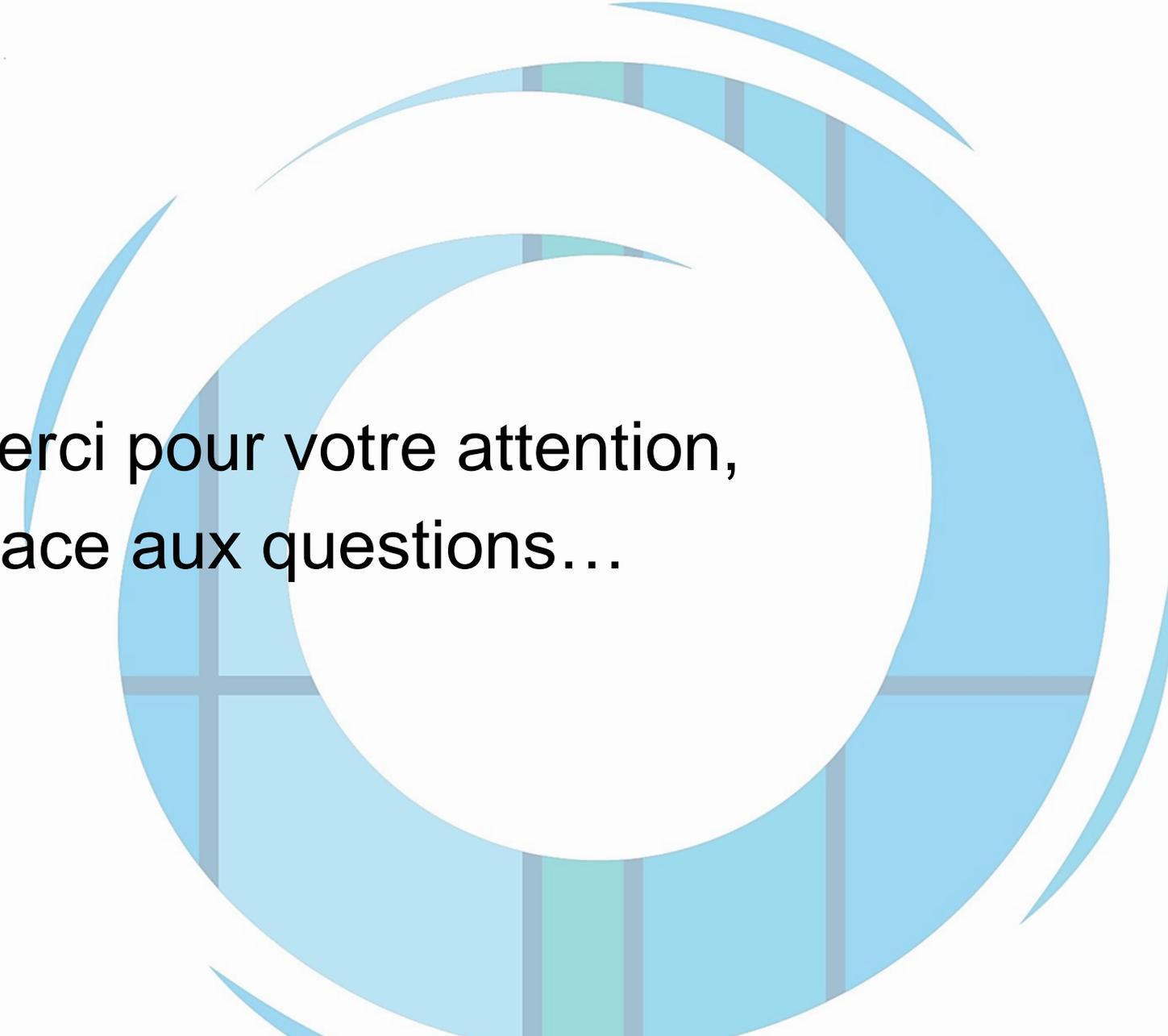
- Nouvelles formations au regard de l'évolution du référentiel AS à partir du 1^{er} semestre 2022
 - Mesurer les paramètres vitaux et nouvelles activités soignantes
 - Pratiquer les aspirations endo-trachéales

Réponses à un cahier des charges

- Réponses à des demandes de formation
 - À partir de besoins identifiés
 - En renseignant le cahier des charges sur notre site
 - Propositions de formation adaptées spécifiquement
- Possibilité de formation sur site

Catalogue 2023

- [Site internet de l'institut](#)
 - Possibilité de télécharger une fiche d'inscription, en lien avec le service FC de l'employeur
 - Possibilité, en lien avec la direction d'établissement, de télécharger le cahier des charges pour demande spécifique



**Merci pour votre attention,
Place aux questions...**